

22.02.02 Metallurgy of non-ferrous metals

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ»**

ОГСЭ.01 Основы философии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«основы философии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 2	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания связанные с диалектическим методом мышления (гносеология) Отбирает алгоритм работы с источниками, выполняет задание по алгоритму;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Основы философской антропологии Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Социальная философия Проявляет интерес к условиям формирования личности, свободы и ответственности Характеризует явление с различных точек зрения философского знания Самостоятельно анализирует особенности формирования собственной личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Основы герменевтики Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес
ОК 6	Проявлять гражданско-	Основы социальной философии,

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	этики, экзистенциализма Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес
<i>ПК 3.1</i>	. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	Основы гносеологии Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций; Проводит сравнительный анализ различных гносеологических конструкций. Проявляет интерес к методике культуры умственного труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i> ²	8
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Введение. Предмет философии и ее функции	Содержание учебного материала		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	1 Философия как форма мировоззрения. Значение философии в жизни человека Формы и способы философского познания 2 Разделы и функции философии 3	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	1 . 2 .	Освоение и усвоение философской терминологии. Работа с философским словарем. Подготовка к терминологическому диктанту. Синквейн				
Раздел I. История философии						
Тема 1.1. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала		2			
	1 2 3 .	Античная философия. (Периоды, основные идеи. Философия досократиков, классического периода, эллино – римская. Значение Античной философии) Средневековая философия. (Патристика и схоластика, номиналисты и реалисты, основные представители) Философия эпохи Возрождения (Сущность антропоцентризма)	2 2 2 2	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Подготовка к семинарско – практическому занятию: «Философия и ее роль в жизни человека и общества. Особенности философской мысли от Античности до Возрождения»				

Тема 1.2. Философия нового времени	Содержание учебного материала				
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.			
	2	Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 1.3 Западная философия XIX	Содержание учебного материала				
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев,	2		
	2.	Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Русская	Содержание учебного материала				

философия XIX-XX	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Подготовка к семинару: «Понять ли Россию умом» (по трудам русских философов XIX – XX в.в.)				
Раздел 2. Основы философского учения о бытии						
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала					
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 2.2.	Содержание учебного материала					

Движение, пространство и время	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу					
		1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации. 2. Выполнение заданий по теме: «Многообразие материального мира как проблема» в форме: <ul style="list-style-type: none"> • аналитические записки • эссе • презентация 	2			
Раздел 3. Философия человека						
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.				
Тема 3.2. Человек и бог.		Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01

				OK 07 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.			
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.			
	Практическая работа				
	1	Подготовка к семинару по теме: «Человек – это тайна, в которой замыкается картина мира»	2		
	2	Эссе «Природа человека», «Человек - высшая ступень живых организмов, субъект общественно – исторической деятельности и культуры; предмет изучения различных отраслей знания»			
Раздел 4. Философия познания					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			ЛР 3	ПК 1.1 Н1.1.01

Сознание, его структура и функции.		2	ЛР 4 ЛР 5	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
	1.					
	2.					
	Практическая работа обучающихся					
	1	Аналитические суждения: «Происхождение и сущность сознания»				
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01	
		2				
	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.				

	2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.				
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.				
	Практическая работа обучающихся					
	1. 2.	Презентация «Процесс познания его структура и специфика» Аналитические записки «Проблема истины»				
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира	Содержание учебного материала		2			
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.				
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		2	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.				
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки,				

		техники и технологии.							
Раздел 5. Социальная философия									
Тема 5.1. Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01			
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.							
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.							
Тема 5.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01			

	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.				
	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.				
Тема Глобальные проблемы современности	5.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия				

	сохранения человека и человечества.				
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	H1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Дифференцированный зачет				8
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Практическая работа	6			
	Всего:	56			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 48 _

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010 – 411с. -. (Профессиональное образование)
2. Волкогонова Е.Д., Сидорова М.А. Основы философии, [1]. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА- М,2010.- 480с. — . (Профессиональное образование)
3. Горелов А.А. Основы философии: [1] для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320с с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М,: Университетская книга; Логос. 2009. – 286с.

3.2.2. Основные электронные издания

[www. Alleg. ru /edu/philosl. htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.htm)

ru. Wikipedia. org / wiki / Философия

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анишкин В.Г. , Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. — М.: Издательско — торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. — 172с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. — Ростов н/Д : Феникс. 2010г. — 315с.
4. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие.- М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. — 411 с.- (Профессиональное образование).
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2010.- 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Дает определения основных философских понятий и категорий</p> <p>Самостоятельно объясняет (трактует) роль философии в жизни человека и общества. Проявляет интерес к философскому знанию.</p> <p>Характеризует учение о бытии. Участвует в дискуссии. Дает оценку различным</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <p>- оценка точности определения различных философских концепций;</p> <p>- оценка результатов защиты</p>

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>точкам зрения по данной философской категории.</p> <p>Дает определение философской категории познания. Проводит сравнительный анализ различных гносеологических конструкций. Проявляет интерес к методике культуры умственного труда.</p> <p>Дает определения базовых понятий по теме. Характеризует различные картины мира и проводит их сравнительный анализ. Самостоятельно комбинирует и систематизирует информацию Проявляет интерес к изучаемому материалу</p> <p>Проявляет интерес к условиям формирования личности, свободы и ответственности Характеризует явление с различных точек зрения философского знания Самостоятельно анализирует особенности формирования собственной личности</p> <p>Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания.</p>	<p>творческих заданий;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</p>
--	--	--

	<p>Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Отбирает алгоритм работы с источниками, выполняет задание по алгоритму;</p> <p>Эмоционально излагает и анализирует различные и собственную точки зрения по различным философским проблемам;</p> <p>Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций;</p> <p>Участствует в обсуждении и оценке различных философских позиций и точек зрения;</p> <p>Использует ИКТ для поиска и систематизации философского материала;</p> <p>Эффективно взаимодействует с сокурсниками при работе с философским материалом;</p> <p>Презентует результаты работы с философским материалом;</p> <p>Соотносит понятия и</p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

	<p>термины с конкретными историческими этапами развития философской мысли;</p> <p>Обобщает и систематизирует полученную информацию;</p> <p>Решает философские проблемы с учетом собственного мировоззренческого опыта;</p> <p>Оценивает философские проблемы современности</p>	
--	--	--

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01

	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02