

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Красноурьинский индустриальный колледж»
(ГАПОУ СО «КИК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

ОГСЭ.02

22.02.02. Metallургия цветных металлов

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией общих гума-
нитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель комиссии Ермилова В.П

Протокол

Рабочая программа учебной дисциплины раз-
работана на основе Федерального государ-
ственного образовательного стандарта по спе-
циальности среднего профессионального об-
разования 22.02.02. Metallургия цветных
металлов Министерства образования и науки
РФ, год утверждения 21.08.2014

№ 33748

Заместитель директора

по учебной работе

Сергеева Э.В.

Разработчик: Ермилова Е.В., преподаватель гу-
манитарных и социально - экономических дис-
циплин ГАПОУ СО «КИК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально - экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 22.02.02

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК4, ОК5, ОК6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| <p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, Л.Р.2.Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся</p> | <p>У.1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У.3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У.4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У.5.Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У.6.Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его созда-</p> | <p>3.1.Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2.Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>3.5.основные исторические термины и даты;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>следующие убеждения и качества:</p> <p>Л.Р.3 Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</p> <p>Л.Р.4. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</p> <p>Л.Р.5. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>Л.Р.6. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> | <p>ния);</p> <p>У.7.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.8.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У.9.Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p> <p>У.10. Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p> <p>У.11.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У.12.Определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p> <p>У.13.Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> | |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 40 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | |
| <i>Самостоятельная работа ¹</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|---------------|--|--------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение. История как наука. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | ,ЛР1, ЛР2, ЛР6, | ОК3,ОК5, ОК6 | У6,3.5 |
| Раздел.1. Россия и мир в 19 веке 16 час. в т.ч. 12 практических | | | | | |
| Т.1.1. Основные тенденции развития всемирной истории в 19 веке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот XIX века. В странах Европы и северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира.</p> <p>Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Реформы и революции в Европе.</p> | 2 | ЛР1, ЛР3 | ОК3,ОК5, ОК6 | 3.1, У1,У12, |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| <p>Т.1.2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л.Р 4,7,9</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У5,У8 3.3</p> |
| <p>Т.1.3. Отечественная война 1812 года и ее последствия. Восстание декабристов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов</p> | | <p>Л.Р. 1,3,5</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У12, 3.5</p> |
| <p>Т.1.4. Правление Николая I</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Крымская война и ее последствия.</p> <p>Практическая работа №1. Николай I и его империя</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л.Р.2,11,12</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У.2, У(.У.12 3.4</p> |
| <p>Т.1.5. Реформы 60 – 70 годов и их социально – экономические и политические</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Александр 2 и его окружение. Реформы 1860- 1870 годов и их последствия «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».</p> | <p>2</p> | <p>Л.Р.68,11</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У.7,У12 3.1</p> |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|---------------|------------------------|
| последствия | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Реформы С.Ю.Витте и их последствия Практическая работа №2. Эпоха освобождения. Великие реформы | 2 | | | |
| Т.1.6. Россия в системе международных отношений | Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Практическая работа №3. Внешняя политика во второй половине 19 века | 2 2 | Л.Р.3,5,7 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.6,У9 3.1, 3.3 |
| Т.1.7. Обще-ственно – политические течения в 19 веке | Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. | 1 | Л.Р.2,4,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.4,У6 3.4 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| <p>Т.1.8. Духовная жизнь России в 19 веке</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i>. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Практическая работа №4. Общественное движение и русская культура 19 века</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Л.Р.4,12,13</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У.4,У6 3.4</p> |
| <p>Т.1.9 Обобщение</p> | <p>Семинарско – практическое занятие № 5. «Основные тенденции развития всемирной истории. Место России в мировом историческом процессе в XIX веке».</p> | <p>2</p> | <p>Л.Р.1,3,6</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6</p> | <p>У11,У.12 3.;5</p> |
| | <p>Р.2. Мир и Россия в первой половине 20 века 14 часов. В т.ч. 8 час. практической работы</p> | | | | |
| <p>Т.2.1. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале 20 века</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Международные отношения в начале 20 века. Западное общество в начале 20 века. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX</p> | <p>2</p> | <p>Л.Р.6 ,8,9</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У11,У.12 3.;5</p> |
| <p>Т.2.2. Россия на рубеже 19 – 20 в.в.. Первая рус-</p> | <p>. Содержание учебного материала:</p> <p>Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства).</p> | <p>2</p> | <p>Л.Р.2, Л.Р.4</p> | <p>ОК3,ОК5, ОК6,</p> | <p>У.3,12 3.1, 3.4</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|---------------|--------------------------|
| ская революция | Обострение экономических и политических противоречий. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Практическая работа № 6. Назревание революционного кризиса. Первая русская революция Практическая работа №7. «Серебряный век русской культуры» | 1 1 | | | |
| Т.2.3. П.А. Столыпин и его время | Содержание учебного материала: П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина по модернизации России, ее осуществление и влияние на экономическое, политическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы | 2 | Л.Р.5,7,9 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.3,5,,12 3.1,3.3 |
| Т.2.4. Первая мировая война | Содержание учебного материала: Накануне мировой войны. Геополитические интересы России и других империалистических государств. Ход военных действий. Особенности Первой мировой войны. Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий | 1 | Л.Р.4,6,8 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.7 3.3.5 3.1 |
| Т.2.5. Россия в Первой мировой войне | .Содержание учебного материала Патриотический подъем начала войны. Экономический, продовольственный кризис. Кризис в обществе. Кризис государственного управления. Политический кризис. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | Л.Р.4,6,10 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.7 3.3.5 3.1,2 |
| Т.2.6. Великая революция 1917 | Содержание учебного материала Падение монархии как начало Великой российской революции. Времен- | 2 | Л.Р.3,4,12 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1,3 3.3 |

| | | | | | |
|--|---|--------|-----------|------------------|-------------------|
| стабилизации к мировому экономическому кризису и выход из него | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе.</p> <p>Практическая работа № 11.»Мир после Первой мировой войны»</p> | 2 | Л.Р.5,7,9 | ОК6, | 3.3,5 |
| Т.3.2. Советское общество в 20-е годы. НЭП | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономический и политический кризис большевистской власти, его причины. Сущность НЭПа. Социально-экономические трудности и противоречия НЭПа. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам..</p> | 2 2 | Л.Р.3,5,7 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.3,6,9. 3.4,5 |
| Т.3.3. Сталинская модернизация | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Достижения и противоречия советской культуры.</p> | 2 | Л.Р.3,5,7 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.3,6,9. 3.4,5 |
| Т.3.4. Советское общество в 30 е годы | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь</p> | 2 | Л.Р.3,5,9 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.3,6,9. 3.4,5 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|------------------|-------------------------------|
| Обобщение | Семинарско – практическое занятие №16 « Человек на войне» | 2 | Л.Р. 3,4,5 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.11,12,1 3 3.1,2,5 |
| Раздел 5 | Мир во второй половине 20 века | 18 часов | | | |
| Т.5.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война | Содержание учебного материала: Причины и истоки холодной войны. Начало холодной войны и становление двух полюсного мира. Этапы холодной войны. Новое политическое мышление. Восточный блок и его крушение. Окончание холодной войны. Образование однополюсного мира. Практическая работа № 17. «Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало Холодной войны | 2 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,1 3 |
| Т.5.2. Глобализация современного мира | Содержание учебного материала: Ускорение научно-технического развития и его последствия. Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Наемные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик. | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,1 3 |
| Т.5.3. Новый этап НТР – постиндустриаль | Содержание учебного материала: Этнонациональные проблемы в современном мире. Модернизация, миграции населения и этнонациональные отношения. Этнонациональные проблемы и | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,1 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------|------------|
| ное общество | <p>опыт их решения.</p> <p>Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неконсервативной революции. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</p> <p>Практическая работа №18 «Духовная жизнь после второй мировой войны».</p> | 2 | | | |
| Т.5.4. СССР в послевоенные годы. | <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |
| Т.5.5. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |
| Т.5.6. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инако-</p> | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------|--------------------|
| | мыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | | | |
| Т.5.7. СССР в годы перестройки. | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |
| Т.5.8. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 31,2 |
| | Семинарско – практическое занятие № 19 «От СССР к России» | 2 | Л.Р.2,7,9 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.5,6. 3.3,5 |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-------------|---------------|--------------|
| | | | | | |
| Р.6 | РФ на современном этапе | 6 часов | | | |
| Т.6.1. Строительство новой государственности в РФ. Эпоха Ельцина | Содержание учебного материала: Деятельность Б.Ельцина. Начало радикальных экономических реформ в Российской Федерации: содержание, основные проблемы и трудности перехода к рыночной экономике. Политическая борьба и издержки реформирования России. Трагические события осени 1993 года – кризис власти. Конституция 1993 года, ее содержание и особенности. Промежуточные итоги и перспективы современных российских реформ | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |
| Т.6.2. Деятельность Президента Путина | Содержание учебного материала: Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Геополитическое положение и внешняя политика России Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | Л.Р.1,4,5,6 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.1.2.5,13 |
| Обобщение | Семинарско – практическое занятие № 20 «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1980 гг.» | 2 | Л.Р.2,8,10 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.5,6. 3.3,5 |
| Раздел 7 | Промежуточная аттестация | 4 часа | | | |
| Т. 7.1. Конференция | . «20-21 век глазами моего поколения» | 1 | Л.Р.2,8.12 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.5,6. 3.3,5 |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-----------|---------------|--------------|
| Т.7.2. Защита проекта | Моя семья в судьбе моей страны | 1 | Л.Р.2,6,8 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.5,6. 3.3,5 |
| Т.7.3. Итоговое повторение | «Хочу спросить» | 2 | Л.Р.2,4,8 | ОК3,ОК5, ОК6, | У.5,6. 3.3,5 |
| | Итого 78 часов | | | | |
| | В том числе: теория - 38 | | | | |
| | Лабораторно – практические 40 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «83»,

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Алексашина Л.Н. Всеобщая история XX начала XXI в.в. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни – М.: Мнемозина, 2015

2. Васильев Л.С. Всеобщая история в 6 –ти томах. Т.6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие _ М: КДУ, 2013
3. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран XX - начала XXI века. М., Вико , 2013
4. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: учеб. Пособие для среднего проф. Образования. – М., Академия 2014 г.
5. Хрестоматия по новейшей истории России (1917 - 2004)/ пособие для вузов: в2-х частях/ под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. –М. Дрофа 2014

3.2.2. Основные электронные издания

«В случае организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методическим электронным материалом (включая электронные базы)»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.historyru.com/>
2. [http://biograf.ru /](http://biograf.ru/)
3. <http://warheroes.ru>
4. <http://www.lants.tellur.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Выполняет практические работы, презентации, проекты</p> <p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основно-</p> | <p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Пятибалльная система оценки знаний</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Семинар, коллоквиум</p> <p>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в аудиторной и во внеаудиторной самостоятельной работе, в аудиторных проверочных работах, во время устных опросов, тестировании, семинарских занятиях;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>го учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный</p> | <p>Владеет устойчивым интересом к истории и профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации. Использует различные источники для поиска информации, включая электронные. Умеет анализировать исторических документы Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально - экономических и культурных проблем.</p> | <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. .</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Определять историческое значение явлений и событий прошлого; Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> | | |
|---|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</p> | <p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, на</p> | <p>- - Работа на лекционных занятиях - Выполнение контрольных, самостоятельных и тестовых работ. - Устный опрос - Доклад по сообщению - Словарный диктант - Самоконтроль - Участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>-</p> | <p>федеральном уровне: -« Россия - страна возможностей» -«Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» -Участие в работе клуба любителей истории «Доблесть. Мужество. Отвага героев земли русской» Участие в исследовательских и проектных проектах работах Участие в конкурсах и мероприятиях Участие в творческих конкурсах</p> | <p>Портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</p> <p>Участие на высоком уровне Участие на базовом уровне Участие на низком уровне</p> |
|--|--|---|

