

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Красноурьинский индустриальный колледж»

(ГАПОУ СО «КИК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04. *«История»*

22.02.02. *Металлургия цветных металлов*

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией общих гума-
нитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель комиссии Ермилова В.П

Протокол

Рабочая программа учебной дисциплины раз-
работана на основе Федерального государ-
ственного образовательного стандарта по спе-
циальности среднего профессионального об-
разования 22.02.02. Metallургия цветных
металлов Министерства образования и науки
РФ, год утверждения 21.08.2014

№ 33748

Заместитель директора

по учебной работе

Сергеева Э.В.

Разработчик: Ермилова Е.В., преподаватель гу-
манитарных и социально - экономических дис-
циплин ГАПОУ СО «КИК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально - экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 22.02.02

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК4, ОК5, ОК6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, Л.Р.2.Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся</p>	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<p>следующие убеждения и качества:</p> <p>Л.Р.3 Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</p> <p>Л.Р.4. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</p> <p>Л.Р.5. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>Л.Р.6. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа ¹</i>	8
Промежуточная аттестация	дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	<p>Содержание темы</p> <p>Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Однолинейность и многолинейность исторического развития. Цивилизационный подход к изучению истории, его особенности. Международные отношения после войны. «Холодная война».</p>	2	,ЛР1, ЛР2, ЛР6,	ОК3,ОК5,ОК6	У6,3.5
Раздел 1. Основные направления и процессы политического, экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже 20 – 21 в.в		12 час			

<p>Т.1.1.Классификация стран и глобальных проблем современного мира</p>	<p>Содержание темы</p> <p>Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неоколониализм. Проблема ресурсов и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».</p> <p>Семинарское –практическое занятие №1. Социально-политические глобальные проблемы</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Социально-политические глобальные проблемы современности»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР3</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6</p>	<p>3.1, У1,У12,</p>
<p>Т.1.2 Этапы развития США и стран Европы после Второй мировой войны.</p>	<p>Завершающий этап индустриального общества. 1945-1879: «общество потребления». Кризис 1970-1980 – г.г. Становление постиндустриального (информационного) общества Экономика и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика третьего пути. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. США. Канада.</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р 4,7,9</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6,</p>	<p>У5,У8 3.3</p>

<p>Т.1.3. Великобритания. Франция. Германия Италия.</p>	<p>Социально-экономические итоги развития Великобритании. Объединение Германии и ее роль в современном мире</p> <p>Причины нестабильности Италии</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р. 1,3,5</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6,</p>	<p>У12, 3.5</p>
<p>Т. 1.4 Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.</p> <p>Чешская и Словацкая республики. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу. Венгерская республика. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р.2,11,12</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6,</p>	<p>У.2, У(.У.12 3.4</p>
<p>Т.1.5.Румыния. Болгария. Независимые государства на «постюгославском» пространстве.</p>	<p>. Обострение внутривнутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации. Республика Слове-</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р.6,8,11</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6,</p>	<p>У.7,У12 3.1</p>

	<p>ния: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</p>				
Раздел 2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – н. 21 в.в	12 час.	Л.Р.3,5,7	ОК3,ОК5,ОК6,	У.6,У9 3.1, 3.3
Т.2.1. Страны Азии и Африки на рубеже веков	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Японское чудо и его истоки.</p>	2	Л.Р.2,4,6	ОК3,ОК5,ОК6,	У.4,У6 3.4
Т.2.2. Новые индустриальные страны	<p>Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историкокультурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>	2	Л.Р.4,12,13	ОК3,ОК5,ОК6,	У.4,У6 3.4

<p>Т.2.3. . Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития</p>	<p>Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р.1,3,6</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6</p>	<p>У11,У.12 3.;5</p>
<p>Т.2.4. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>2</p>	<p>Л.Р.1,6,8</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6</p>	<p>У.4,8</p>
<p>Т.2.5.Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</p>	<p>Интеграционные процессы в Латинской Америке. Опыт модернизации . Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p> <p>Практическая работа №2« Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке»</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Проект «Страны мира на рубеже XX-XXI веков»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л.Р.6 ,8,9</p>	<p>ОК3,ОК5,ОК6,</p>	<p>У11,У.12 3.;5</p>

Раздел 3.	Распад СССР и его последствия. РФ его место в мире в конце 20 – н. 21 в.в.	12 час.	Л.Р.5,7,8	ОК3,ОК5,ОК6,	У.3,12 3.1, 3.4
Т.3.1 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в.	Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	2	Л.Р.5,7,9	ОК3,ОК5,ОК6,	У.3,5,,12 3.1,3.3
Т.3.2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	Л.Р.4,6,8	ОК3,ОК5,ОК6,	У.7 3.3.5 3.1
Т. 3.3. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала СССР и мир в начале 1980 – х гг. Предпосылки реформ. Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Реформы политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Становление российской	2	Л.Р.4,6,10	ОК3,ОК5,ОК6,	У.7 3.3.5 3.1,2

религия в современном мире	водство. Информационное общество. Роль религии в современном обществе. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. Постмодернизм и его мировоззренческие установки. Международные документы универсального характера				
	Дифференцированный зачет	2	Л.Р.1, Л.Р.2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК6	У1,У2 3.1,2.3,4
	Максимальная нагрузка -56 Аудиторные занятия -48 В том числе практические работы -8 Самостоятельная работа -8				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «83»,

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Алексашина Л.Н. Всеобщая история XX начала XXI в.в. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни – М.: Мнемозина, 2015
2. Васильев Л.С. Всеобщая история в 6 –ти томах. Т.6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие _ М: КДУ, 2013
3. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран XX - начала XXI века. М., Вико , 2013
4. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: учеб. Пособие для среднего проф. Образования. – М., Академия 2014 г.
5. Хрестоматия по новейшей истории России (1917 - 2004)/ пособие для вузов: в2-х частях/ под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. –М. Дрофа 2014

3.2.2. Основные электронные издания

«В случае организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методическим электронным материалом (включая электронные базы)»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.historyru.com/>
2. [http://biografin.ru /](http://biografin.ru/)
3. <http://warheroes.ru>
4. <http://www.lants.tellur.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Выполняет практические работы, презентации, проекты</p> <p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студен-</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Пятибалльная система оценки знаний</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Семинар, коллоквиум</p> <p>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в аудиторной и во внеаудиторной самостоятельной работе, в аудиторных проверочных работах, во время устных опросов, тестировании, семинарских занятиях;</p>

	ту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Владеет устойчивым интересом к истории и профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации. Использует различные источники для поиска информации, включая электронные.</p> <p>Умеет анализировать исторические документы</p> <p>Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально - экономических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:</p> <p>Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</p> <p>Освоение гуманистических традиций и</p>	<p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках</p> <p>Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, на</p>	<p>-</p> <p>- Работа на лекционных занятиях</p> <p>- Выполнение контрольных, самостоятельных и тестовых работ.</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Доклад по сообщению</p> <p>- Словарный диктант</p> <p>- Самоконтроль</p> <p>- Участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины).</p>

<p>ценностей современного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>-</p>	<p>федеральном уровне: -« Россия - страна возможностей» -«Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» -Участие в работе клуба любителей истории «Доблесть. Мужество. Отвага героев земли русской» Участие в исследовательских и проектных проектах работах Участие в конкурсах и мероприятиях Участие в творческих конкурсах</p>	<p>Портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации) <p>Участие на высоком уровне</p> <p>Участие на базовом уровне</p> <p>Участие на низком уровне</p>
--	--	--

