

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**СВЕРДОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Свердловской области «Красноурьинский индустриальный колледж»**

**(ГАПОУ СО «КИК»)**

1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.24 Социально-правовая работа с семьёй, пожилыми и инвалидами  
для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(углублённая подготовка)**

Рабочая программа рассмотрена  
предметно-цикловой комиссией  
Экономики и права  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ А.М.Дрожжина

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа общепрофессиональной  
дисциплины разработана в соответствии с  
ФГОС СПО по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе,  
ГАПОУ СО «КИК»

Э.В. Сергеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Разработчик: Лебедева Наталья Фридриховна ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»  
Экспертиза рабочей программы РП ОП.24 Социально-правовая работа с семьёй, пожилыми и инвалидами

Эксперт: О.Ф. Деркач,  
юрисконсульт ГАУ социального  
обслуживания Свердловской  
области «Комплексный центр социального  
обслуживания населения города  
Краснотурьинска».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Социально-правовая работа с семьёй, пожилыми и инвалидами»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Социально-правовая работа с семьёй, пожилыми и инвалидами является обязательной частью цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 400201 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ», основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 400201 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».

Учебная дисциплина «Социально-правовая работа с семьёй, пожилыми и инвалидами» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 400201 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	
Код ПК	Умения	Знания

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

<p>ПК-1.1-1.6</p> <p>ПК 3.1,3.3, ПК 4.2, 4.3, 4.5</p>	<p>- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты о социальном обеспечении пожилых, многодетных семей и инвалидов;</p> <p>- анализировать и оценивать конкретные жизненные ситуации в сфере социального обеспечения для поиска и применения необходимой правовой нормы;</p> <p>-устанавливать меру юридической ответственности граждан, государственных органов, органов местного самоуправления, организаций за правонарушения в области социального обеспечения семей, инвалидов и пожилых людей.</p>	<p>-основные направления социальной реабилитации семей с разными поколениями, пожилых людей, выходящих на пенсию, инвалидов</p>
---	---	---

### 1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	ЛР 3

социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	102
<b>Самостоятельная работа</b>	32
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
консультации	*
консультации перед экзаменом	*
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (дифференцированный зачет)</b>	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Социально-правовая работа с семьей, пожилыми и инвалидами

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала 1. Историческая необходимость в социальном обслуживании в России 2. Истоки российского милосердия 3. Социальная политика государства	2  2
<b>Раздел 1. Основы социальной работы в России</b>		
Тема 1.1 Социальная работа как вид социальной деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной работы. Цель социальной работы. Содержание и средства социальной работы. 2. Субъект и объект социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.	2
Тема 1.2. Технология социальной работы	Содержание учебного материала 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. 2. Технологии первичного приема и патронажа в социальной работе. 3. Социальная диагностика, цель этапы и способы проведения. Технологии социальной профилактики в социальной работе и адаптации клиента.	2  2
Тема 1.3. Общение и	Содержание учебного материала	2

Консультирование в социальной работе	1. Социальная работа как коммуникативная профессия. Психологические методы социальной работы	
	2. Основные виды общения социального работника: деловое, консультативное, интимно-личностное. Особенности делового общения социального работника. Общение в процессе консультирования. Интимно-личностное общение в деятельности социального работника.	2
	Практическое занятие №1 Оказание консультативных и социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить перечень возможных вопросов к социальному работнику. Дать квалифицированный ответ на один из вопросов	6
<b>Раздел 2. Особенности социальной работы с семьей и детьми</b>		
Тема 2.1. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.	
	2. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.	2
	3. Охрана материнства и детства. Консультация молодых супругов. Выработка общей линии воспитания детей.	2
Тема 2.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.	
	2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.	2
	Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	
	Практическое занятие №2 Социальная диагностика ситуации семей и детей	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить основные факторы социального риска семьи	6
Тема 2.3. Социальные технологии выявления и решении проблем семей и детей	Содержание учебного материала	2
	1. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	
	2. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.	
	3. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.	
	4. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.	2
	5. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	
Тема 2.4. Социальный патронат различных типов семей и детей	6. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Телефон-доверия как способ решения проблемы детей с девиантным поведением и склонных к суициду	6
	Содержание учебного материала	2
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	
	2. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми.	2
	3. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	
<b>Раздел 3. Применение социальных технологий социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>		
Тема 3.1. Социальная диагностика	Содержание учебного материала	2



трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов	1. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.		
	2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами .Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов. 3. Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д. Определение инвалидности. Причины нарушения жизнедеятельности. Социальные проблемы инвалидов.	2	
	Практическое занятие №3 Выявление проблем у пожилых и инвалидов	2	
проблем	Содержание учебного материала	2	2
	1. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.  Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника. 2. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.  Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.		

Содержание учебного материала	2	2
1. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных социальных технологий. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами. Создание классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций пожилых и инвалидов.		
Содержание учебного материала	2	
1. Выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому. Установление контакта с клиентом. Предварительная оценка нуждаемости в социально-бытовых услугах. Определение объема и характера повседневной деятельности пожилого человека и инвалида. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому. Оценка полученных результатов. Саморефлексия деятельности социального работника.		2
Практическое занятие №4 Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов	2	
Содержание учебного материала	2	
1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.		
2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами. 3 Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов. Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.	2	
Содержание учебного материала	2	
1. Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Контролирование боли тяжелобольного, управление реакциями. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье. Особенности деятельности социального работника при обслуживании таких больных. Самостоятельная работа обучающихся: Хосписное движение в странах Европы.	4	
Содержание учебного материала	2	
1. Роль семьи в жизни пожилого человека. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости. Насилие над пожилыми людьми.		3
Самостоятельная работа обучающихся: Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье	6	
Содержание учебного материала	2	
1. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.		3
2. Социальная политика государства в отношении пожилых людей. Ее основные положения и задачи. Особенности региональной и муниципальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов. Право пожилых людей и инвалидов на социально-бытовое обслуживание и социальное обеспечение.	2	

и вания в пции	3. Реализация конституционных гарантий и прав пожилых людей и инвалидов в российском законодательстве. Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты и программы, реализующие и защищающие права и интересы пожилых людей и инвалидов.	2	
	Практическое занятие №5 Определение конституционных прав пожилых людей и инвалидов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности защиты прав и интересов пожилых и инвалидов в регионе	6	
	Содержание учебного материала	2	3
	1. Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.		
	Практическое занятие №6 Меры по профилактике коррупции	2	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Управления и права №70»,  
оснащенный оборудованием: компьютер преподавателя, парты, стулья, скамейки, плакаты., экран, видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>2</sup>**

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 528884-2007. «Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг».
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5284-2007 «Социальное обслуживание населения. Порядок, условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст.
7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст.
8. Приказ Минфина России от 08.06.2018 N 132н (ред. от 06.03.2019) "О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2018 N 52011) Нац. Проект Демография.
9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах"
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
12. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ

12. Басов Н.Ф. Социальная работа: Учебное пособие.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 364с. ISBN 978-5-91131-715-7

---

<sup>2</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

- 13.Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 112 с.
- 14.Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
- 15.Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие:/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
- 16.Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
- 17.Павленок П.Д.Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.-8-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 568с.
- 18.Павленок П.Д.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие.- М.: ИНФРА - М, 2009. – 379с. Isdn 978-5-16-003304-4
- 19.Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – 2-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 269с.
- 20.Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
- 21.Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6
- 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**
  - 22.Всероссийский сайт инвалидов. [www.invalirus.ru](http://www.invalirus.ru).
  - 23.Союз инвалидов России. [www.rosinvalid.ru](http://www.rosinvalid.ru)
  - 24.Консультант плюс
  - 25.Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - [www.pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)
- 3.2.3. Дополнительные источники**
  1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
  2. Современная энциклопедия социальной работы: / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
  3. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2003. – 480 с.
  4. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания :</b> -основные направления социальной реабилитации семей с разными поколениями, пожилых людей, выходящих на пенсию, инвалидов -основные категории граждан, нуждающихся в социальной помощи	самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; Осознанно планировать повышение квалификации выполнение ситуационного задания на производственной практике; положительные отзывы руководителя практики;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе усвоения дисциплины. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ, использование дистанционных технологий (тестирование, онлайн-опрос
	Соблюдение действующих законодательств и требований нормативных документов.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, использование дистанционных технологий (тестирование, онлайн-опрос
	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты о социальном обеспечении пожилых, многодетных семей и инвалидов; - анализировать и оценивать конкретные жизненные ситуации в сфере социального обеспечения для поиска и применения необходимой правовой нормы; -устанавливать меру юридической ответственности граждан, государственных органов, органов местного самоуправления, организаций за правонарушения в области социального обеспечения семей, инвалидов и пожилых людей. В результате освоения дисциплины студент должен	Соблюдение действующих законодательств и требований нормативных документов.,  Применяет справочно-правовые системы Гарант и Консультант+,	Экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета

	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационно-справочные системы.	Экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета, использование дистанционных технологий (тестирование, онлайн-опрос)
	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Экспертная оценка в ходе проведения экзамена, использование дистанционных технологий (тестирование, онлайн-опрос)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета проводится по окончании курса обучения данной дисциплины. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся