

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Краснотурьинский индустриальный колледж»
(ГАПОУ СО «КИК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

образовательной программы среднего профессионального образования – программы
подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: ЮРИСТ

2023-2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (далее - ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования;

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № от «...» 2023 г.

Председатель ПЦК

_____/В.П.Ермилова /

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»

Составитель (составители): Фамилия, имя, отчество	Должность
Лукьянова Светлана Викторовна	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами, в том числе «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».

Изучение учебного предмета ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФГОС СОО

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- М.40 давать оценку новым ситуациям;
- М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- М.43 оценивать приобретенный опыт;
- М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- П.1 совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения
- П.2 развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка
- П.3 сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей
- П.4 формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

П.5 систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П.6 систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

П.7 систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П.8 совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П.9 развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной деятельности	Объем часов		2 курс	
	всего	из них профессионально- ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	60	16	60	-
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	60	16	60	-
уроки, лекции	20	4		-
практические занятия	40	12		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2	2	-

3.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРГв.23, ЛРГв.24, ЛРГв.25, ЛРГв.26
Раздел 1. Риторика публичного выступления		16	
Тема 1.1 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	4	ЛРФв.20, ЛРФв.21, ЛРФв.22, ЛРГв.23, ЛРГв.24, ЛРГв.25, ЛРГв.26
Тема 1.2 Риторический канон. Изобретение идей	<i>Практическое занятие:</i> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19, ЛРГв.26
Тема 1.3 Расположение идей	<i>Практическое занятие:</i> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19, ЛРГв.26
Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	<i>Практическое занятие:</i> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19, ЛРГв.26
Тема 1.5 Риторический канон. Как	<i>Практическое занятие:</i> Техника запоминания текста. Использование модуляций тембра, громкости,	2	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19,

подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?	интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику		ЛРТВ.26
Тема 1.6 Публичное выступление	Практическое занятие: Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	4	ЛРЭВ.16, ЛРЭВ.17, ЛРЭВ.18, ЛРЭВ.19, ЛРТВ.26
Раздел 2. Деловой русский язык		8	
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 2.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки	Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Практическое занятие: 1. Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 2.4 Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	Практическое занятие: Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце.	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26

	<p>Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.</p> <p>Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)</p>		
Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке		8	
Тема 3.1 Особенности современной интернет-коммуникации	<p>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.</p> <p>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире</p>	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 3.3 Интернет-коммуникации. Речевой этикет и агрессия	<p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p>	2	ЛРФВ.20, ЛРФВ.21, ЛРФВ.22, ЛРФВ.24, ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Тема 3.4 Работа с нелинейными и инструктивными текстами	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> <p>Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата.</p>	2	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26

	Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста		
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации. Типы ораторских речей.		8	
Тема 4.1 Межкультурная коммуникация. Виды ораторских речей	Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Многообразие видов ораторских речей. Публичная речь по поводу. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации в политической риторике	<i>Практическое занятие:</i> Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур. Анализ речей российских президентов	2	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Тема 4.3 Межкультурная коммуникация в церковной среде	Основные приёмы воздействия на слушателя через слово. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Церковная речь. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка <i>Практическое занятие:</i> Анализ церковной речи по случаю. Поиск доводов и аргументов.	2	ЛРнп.34
Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации	<i>Практическое занятие:</i> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Практическая работа по созданию отрывка церковно речи по заданной ситуации	2	ЛРнп.34
Раздел 5. Судебное красноречие		16	
Тема 5.1 Русское судебное красноречие	Судебная речь как особый вид публичного выступления. Три вида речевого воздействия	2	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14
Тема 5.2 Русские юристы и риторические	<i>Практическое занятие:</i> Известные юристы и превосходные русские ораторы: Кони и Плевако. Факторы,	2	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10

приёмы в судебной речи	влияющие на содержание судебной речи.		
Тема 5.3 Условия, необходимые для успешной судебной речи. Категории слушателей	Практическое занятие: Условия, необходимые для создания судебной речи. Слушатели и учёт специфики аудитории при создании речи. Анализ отрывков судебных речей известных российских судебных деятелей.	2	ЛРнп.34
Тема 5.4 Коммуникативные неудачи в речевой деятельности юриста	Практическое занятие: Создание речи по заданной ситуации. Коммуникативные неудачи и речевые ошибки в деятельности юриста. Тавтология.	2	ЛРнп.34
Тема 5.5 Формулирование тезиса в судебной речи.	Тезис в судебной речи. Варианты тезисов.	2	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34
Тема 5.6 Аргументы	Аргументы и требования к ним. Логические ошибки в судебной речи. Языковые средства, способствующие созданию логичности речи	2	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34
Тема 5.7 Создание отрывка судебной речи по заданной ситуации	Практическое занятие: Выбор тезиса для получения эффективности при работе с аудиторией. Использование различных аргументов для воздействия на слушателей.	4	ЛРнп.34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины необходимо следующее оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект текстов политических, церковных, судебных речей;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- комплект DVD - фильмов по темам курса дисциплины.

Зал библиотеки (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490_209

2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб.пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с.

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978589349_93390921.html

3. Никулина И.А. Судебное красноречие (учебное пособие). – М.: Проспект, 2023.

4. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631>

Дополнительная литература:

1. Рызов И. Р., Пашин А. Г. Кремлевская школа переговоров. Хватит мне звонить. Правила успешных переговоров в мессенджерах и социальных сетях. – М.: Бомбора, 2021. – 272 с.

2. Саленбахер Ю. Создайте личный бренд. Как находить возможности, развиваться и выделяться.- М.: МИФ, 2021.- 240 с.

3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 184 с.

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 265 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском»

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1)

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 2» на портале «Образование на русском» (часть 2)

4. <http://www.grammar.ru> – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература»

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском»

6. <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей 	беседа
Тема 1.1 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения 	Сообщения
Тема 1.2 Риторический канон. Изобретение идей	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте 	Анализ ораторских речей; сочинение небольшой речи по заданной теме
Тема 1.3 Расположение идей	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов 	Анализ студенческих речей, обсуждение
Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте 	Анализ речи известного человека
Тема 1.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	Обсуждение. Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа
Тема 1.6 Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном 	Выступление перед аудиторией по теме

	языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Работа с информационными ресурсами
Тема 2.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	Работа с инфоресурсами. Написание делового документа
Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам	Анализ сообщений в интернете. Работа с инфоресурсами
Тема 2.4 Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	Анализ разных видов писем
Тема 3.1 Особенности современной интернет-коммуникации	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Работа с инфоресурсами. Написание речи в защиту использования интернета в жизни
Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа	Создание хвалебного текста, посвященного какому-либо

	<p>текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	<p>сайту; создание рекомендательного списка сайтов для человека избранной профессии</p>
<p>Тема 3.3 Интернет-коммуникации. Речевой этикет и агрессия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию 	<p>Групповая работа с информационными ресурсами, дискуссия</p>
<p>Тема 3.4 Работа с нелинейными и инструктивными текстами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке - развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	<p>Работа с текстами</p>
<p>Тема 4.1 Межкультурная коммуникация. Виды ораторских речей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке 	<p>Работа с текстами</p>
<p>Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации в политической риторике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам 	<p>Чтение и анализ политических речей, работа с текстами</p>
<p>Тема 4.3 Межкультурная коммуникация в церковной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях 	<p>Чтение и анализ церковных речей, работа с текстами</p>

	<p>родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте</p> <p>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам</p>	
Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>	Сообщения различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)
Тема 5.1 Русское судебное красноречие	<p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p> <p>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам</p>	Работа с инфоресурсами, сообщения об известных юристах
Тема 5.2 Русские юристы и риторические приёмы в судебной речи	<p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p> <p>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте</p> <p>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам</p>	Работа с инфоресурсами, сообщения об известных юристах
Тема 5.3 Условия, необходимые для успешной судебной речи. Категории слушателей	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте</p>	Обсуждение, ролевая игра
Тема 5.4 Коммуникативные неудачи в речевой деятельности юриста	<p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>	Обсуждение, ролевая игра
Тема 5.5 Формулирование тезиса в судебной речи	<p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p>	Анализ речей
Тема 5.6 Аргументы	<p>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов</p> <p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p>	Сообщения различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)
Тема 5.7 Создание отрывка судебной речи по заданной	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p>	Создание отрывка судебной речи. Работа с инфоресурсами

ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте 	
Прикладной модуль		Итоговый контроль: дифференцированный зачёт

**Календарно-тематическое планирование по предмету ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

на 2023-2024 учебный год

№ урока п/п	Кол- во час.	Наименование темы урока	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания	Кол-во часов на тему (раздел)
Введение				2
1-2	2	Введение	ЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
Раздел 1. Риторика публичного выступления				16
3-6	4	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
7-8	2	Риторический канон. Изобретение идей	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРТв.26	
9-10	2	Расположение идей	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРТв.26	
11-12	2	Риторический канон. Особенности словесного украшения речи	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРТв.26	
13-14	2	Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРТв.26	
15-18	4	Публичное выступление	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРТв.26	
Раздел 2. Деловой русский язык				8
19-20	2	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
21-22	2	Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
23-24	2	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
25-26	2	Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке				8
27-28	2	Особенности современной интернет-коммуникации	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
29-30	2	Язык интернет-коммуникации	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
31-32	2	Интернет-коммуникации. Речевой этикет и агрессия	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22, ЛРфв.24, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
33-34	2	Работа с нелинейными и инструктивными текстами	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26	
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации. Типы ораторских речей.				8
35-36	2	Межкультурная коммуникация. Виды ораторских речей	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10	
37-38	2	Принципы и правила межкультурной коммуникации в политической риторике	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10	
39-40	2	Межкультурная коммуникация в церковной среде	ЛРнп.34	
41-42	2	Конфликты и конфликтогенные ситуации	ЛРнп.34	
Раздел 5. Судебное красноречие				16

43-44	2	Русское судебное красноречие	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14	
45-46	2	Русские юристы и риторические приёмы в судебной речи	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10	
47-48	2	Условия, необходимые для успешной судебной речи. Категории слушателей	ЛРнп.34	
49-50	2	Коммуникативные неудачи в речевой деятельности юриста	ЛРнп.34	
51-52	2	Формулирование тезиса в судебной речи	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34	
53-54	2	Аргументы	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34	
55-58	4	Создание отрывка судебной речи по заданной ситуации	ЛРнп.34	
59-60	2	Дифференцированный зачёт	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14	