

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Красноурьинский индустриальный колледж»
(ГАПОУ СО «КИК»)**

Утверждаю
Директор колледжа
Зырянова Е.Г.

_____ *подпись*
«__»_____. 2023 г.

_____ *подпись*
«__»_____. 2023 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущей аттестации учебной дисциплины

ОП.24 СОЦИАЛЬНО ПРАВОВАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углублённая подготовка)

2023 г.

Разработчик:

ГАПОУ СО «КИК»

преподаватель специальных дисциплин Н.Ф.Лебедева

Эксперт от работодателя

ГАУ социального обслуживания
населения
«Комплексный центр социального
обслуживания населения»
Свердловской области

юрисконсульт

О.Ф. Деркач

ГАПОУ СО «КИК»

Заместитель директора
по учебной работе

Э.В.Сергеева

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ»

Форма аттестации- зачет (в соответствии с учебным планом)

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины

1.1. Общие компетенции выпускника

Общие компетенции по направлению подготовки 040201 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ»

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-3
Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК-4
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5
Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6
Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ОК-7
Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8
Способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ОК-9

1.2. Профессиональные компетенции выпускника

Профессиональные компетенции по направлению подготовки 040201 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ»

Наименование компетенции	Код
--------------------------	-----

	компетенции
Способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	ПК-1.1
Способность координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	ПК-1.2
Способность осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	ПК-1.3
Способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	ПК-1.4
Способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	ПК-1.5
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК-1.6
Способность диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	ПК-3.1
Способность осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	ПК-3.3
Способность использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	ПК-4.2
Способность определять специфику и объем деятельности. а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	ПК-4.3
Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	ПК-4.5

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	ЛР 12

со своими детьми и их финансового	
-----------------------------------	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств

ЗАДАНИЕ № 1.

Устный ответ на вопрос.

1. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
2. Особенности системы социальной защиты детей в Свердловской области.
3. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
4. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Приёмная семья.
6. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
7. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
8. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
9. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
10. Основные формы социального обслуживания семей в России.
11. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
12. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
13. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.

14. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
15. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
16. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
17. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
18. Алиментные обязательства родителей и детей.
19. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
20. Правила наследования по закону.
21. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.
22. Особенности семейного и детского права за рубежом.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет правовых дисциплин*
2. Время на подготовку к ответу: 15 минут.

Критерии оценки:

Оценкой "5 баллов" оценивается ответ, который показывает прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "4 балла" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "3 балла" оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "0 баллов" оценивается ответ, обнаруживающий незнание. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЗАДАНИЕ №2.

Тестирование.

Вариант 1.

1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

- а) органами занятости населения;
- б) органами социальной защиты по месту жительства;
- в) органами ЗАГСа.

2. Отпуск по беременности и родам по общему правилу предоставляется продолжительностью:

- а) 140 календарных дней;
- б) 154 календарных дня;
- в) 180 календарных дней;
- г) 200 календарных дней.

3. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;

в) с 14 лет;

г) с 16 лет.

4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:

а) менее 10 лет;

б) менее 16 лет;

в) менее 20 лет;

г) разница в возрасте законом не установлена.

5. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей:

а) да;

б) нет;

в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;

г) да, но только в том случае, если они по решению суда должны проживать отдельно от детей..

Вариант 2.

1. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:

а) мать ребёнка;

б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка;

в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

2. Выдача листка нетрудоспособности производится по общему правилу с ... недель беременности:

а) 12;

б) 15;

в) 21;

г) 30.

3. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:

а) органы внутренних дел по месту нахождения ребёнка;

- б) органы опеки и попечительства по мету нахождения ребёнка;
- в) приёмные родители;
- г) администрация воспитательного учреждения по мету нахождения ребёнка.

4. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки;
- г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями.

5. Не удерживаются алименты:

- а) с премий;
- б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
- в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
- г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение.

Вариант 3.

1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребёнка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком.

2. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:

- а) 2, 5 часа;
- б) 4 часа;
- в) 5 часов;
- г) 7 часов.

3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:

- а) отцом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) прокуратурой;
- г) матерью ребёнка.

4. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

- а) нуждающийся супруг;
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
- в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет;
- г) жена в течение 5 лет со дня рождения общего ребёнка.

5. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

- а) доли от дохода родителя;
- б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- в) путём предоставления имущества;
- г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм.

Вариант 4.

1. Ежемесячное пособие на ребёнка выплачивается:

- а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребёнком возраста 14 лет.

2. К работе в ночное время не допускаются:

- а) только беременные женщины;
- б) только несовершеннолетние работники;

в) беременные женщины и несовершеннолетние работники;

г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет.

3. В течение какого срока можно оспорить отцовство:

а) сроки исковой давности не установлены;

б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи;

в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка;

г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка.

4. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

а) если дети являются совершеннолетними;

б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

г) дети не обязаны содержать своих родителей.

5. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:

а) с 10 лет;

б) с 14 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

Вариант 5.

1. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:

а) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 10 недель беременности;

б) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 12 недель;

в) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 15 недель;

г) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 21 недели.

2. Кто может требовать отмены усыновления ребёнка:

- а) сам ребёнок в возрасте от 10 лет;
- б) усыновители ребёнка;
- в) дедушка и бабушка ребёнка;
- г) прокуратура.

3. В отношении каких лиц семейным законодательством предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:

- а) в отношении женщин;
- б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

4. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребёнок может быть усыновлён другим лицом:

- а) на следующий день;
- б) через 3 месяца;
- в) через 6 месяцев;
- г) через 1 год.

5. Заявление о рождении ребёнка должно быть сделано в органах ЗАГСа:

- а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребёнка;
- б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребёнка;
- в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребёнка;
- г) сроки значения не имеют.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет *правовых дисциплин*
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Критерии оценки

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки – 2 балла

4 ошибки – 1 балл

Более 5 ошибок – 0 баллов.

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 4 балла.

ЗАДАНИЕ №3.

Решение ситуационных задач.

№1. Супруги Романовы состояли в браке с 1999 года по июль 2023 года. В апреле 2023 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2019 года.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

№2. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии?
3. Кто будет рассматривать этот вопрос?
4. Как должен быть разрешен спор между супругами?

№3. В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2020 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

№4. Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2015 года. Свое решение суд

мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2020 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

№5. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 18000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

№6. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

№7. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Серова переехал в соседний город Карпинск. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Серов, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

№8. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку действиям Григорьева.
2. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?
3. Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

№9. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2021 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2022г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие

знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как решить дело?
2. Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

№10. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в садик и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли действия органов опеки?
2. Как решить дело?

№11. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере $\frac{1}{4}$ заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по $\frac{1}{8}$ их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?
2. Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

№12. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

№13. 30 января 2022 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Ответьте на следующий вопрос:

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение мотивируйте.

№14. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1922 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

- Какое разъяснение следует ей дать?

№ 15. 13 июня 2016 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2021 года) в соответствии со п.2 ст. 107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 2021 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

- Правильно ли поступил суд? Своё мнение обоснуйте.

№16. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

- Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ.

№17. Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 15 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

- На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

№18. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

- Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам.

№19. Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 15 лет работает, а другой в возрасте 17 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе.

- Какие пособия будут назначены Слепцовой?

№20. В семье Елены и Сергея Карповых, студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Елена оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Сергея (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, для чего она собирается по месту своей работы оформить отпуск по уходу за ребенком до полутора лет. Елену такая ситуация смутила, и она обратилась за советом в юридическую консультацию.

- Сформулируйте ответ.

№21. В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет.

В январе 2022 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса.

- На какие пособия имеет право эта семья?

№22. Работница Дьяченко (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2023 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2023 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком, была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2023 г.

- Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

№23. Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

- В случае заболевания будет ли у этой женины право претендовать на оплату листка нетрудоспособности?
- Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

№24. Евстратова не работает, имеет ребенка в возрасте 2 года и 8 месяцев. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж Евстратовой имеет заработную плату в размере 26 тысяч рублей в месяц.

- На какие пособия имеет право эта семья? Каков порядок назначения этих пособий?

№25. Работница акционерного общества Павлова представила для оплаты листок временной нетрудоспособности, подтверждавший, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был представлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составил 20 недель.

- Какие пособия будут выплачены Павловой?

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет *социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьёй и детьми.*
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки:

Оценкой "5 баллов" оценивается ответ, который показывает прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "4 балла" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "3 балла" оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "0 баллов" оценивается ответ, обнаруживающий незнание. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЗАДАНИЕ № 4.

Устный ответ на вопрос.

1. Типы семей с открытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помощи.
2. Типы семей со скрытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помощи.
3. Категории детей и подростков, нуждающиеся в социальной помощи.
4. Девиантное поведение детей, причины возникновения, технологии работы.
5. Аддиктивное поведение детей, этапы аддикций.
6. Респектабельные семьи и их проблемы.
7. Особенности социальной диагностики разных категорий семей и детей.
8. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
9. Информация и её источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей.
10. Особенности первого контакта социального работника с семьёй и детьми.
11. Выявление проблем и затруднений детей и семей, типизация выявленных проблем, ранжирование.
12. Социальная адаптация и реабилитация детей.
13. Особенности социализации детей, этапы, механизмы.
14. Социальная коррекция и терапия в решении проблем детей и различных семей.
15. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений различных семей и детей.
16. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
17. Роль социального работника в защите и реализации прав семей и детей.
18. Функции социального работника с различными категориями семей и детей.
19. Формы работы социального работника с различными категориями семей и детей.

20. Опыт работы социальной службы в Калужской области по оказанию социальной помощи семьям и детям.
21. Семья и ребёнок как субъекты социальной работы.
22. Характер отношений человека к проблемам и его учёт в деятельности социального работника.
23. Телефон доверия как одна из форм консультирования детей и семей.
24. Рефлексия в деятельности социального работника.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет правовых дисциплин*
2. Время на подготовку к ответу: 15 минут.

Критерии оценки:

Оценкой "5 баллов" оценивается ответ, который показывает прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "4 балла" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "3 балла" оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "0 баллов" оценивается ответ, обнаруживающий незнание. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЗАДАНИЕ № 6.

Выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Составление памятки «Как выйти в семье из конфликтной ситуации».
2. Составление алгоритма по изучению семьи.
3. Составление схемы «Социально опасное положение семьи и детей».
4. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей».
5. Разработка памятки для родителей «14 шагов с целью налаживания контакта с детьми и оздоровления обстановки в семье».
6. Составление схемы «Этапы жизнеустройства детей, находящихся в ТЖС».
7. Составление таблицы «Материнские жалобы на детей (по возрастам)».
8. Составить схему «Стадии работы с семьёй».
9. Составление анкеты для родителей по выявлению трудностей в связи с появлением ребёнка.
10. Составление таблицы «Карта социального риска семей».
11. Составление схемы «Модель разрешения проблем».
12. Составление таблицы «Дифференциация семей по степени мотивационной готовности к вмешательству в семью».
13. Составление таблицы «Этапы консультирования родителей».
14. Составление алгоритма работы по разрешению ТЖС семей и детей.

15. Составление плана реабилитации.
16. Составление схемы «Реабилитационная карта».
17. Составление схемы «Виды оказания государственной социальной помощи семьям».
18. Составление анкеты для будущих мам с целью выявления проблем.
19. Составление алгоритма работы специалиста с семьёй.
20. Составление схемы «Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи».
21. Составление схемы беседы с несовершеннолетним ребёнком.
22. Составление схем журналов отчётности социального работника:
 - журнал «Посещение детей на дому»;
 - журнал «Консультации родителей»;
 - журнал социального обеспечения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет правовых дисциплин*
2. Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки:

Оценкой "5 баллов" оценивается ответ, который показывает прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "4 балла" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "3 балла" оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "0 баллов" оценивается ответ, обнаруживающий незнание. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЗАДАНИЕ №7.

Тестирование по теме

«Социальное обслуживание пожилых людей»

1. Как называется наука о старости и старении

- а) валеология
- б) социология
- в) геронтология
- г) медицина

2. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

- а) социальное консультирование
- б) социальное обслуживание
- в) социальное обеспечение
- г) социальная терапия

3. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

- а) социальные услуги
- б) социальные службы
- в) социальная технология
- г) социальная поддержка

4. Мера жизненного пути

- а) адаптация
- б) здоровье
- в) одиночество

г) возраст

5. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

- а) инвалид
- б) пожилой человек
- в) клиент социальной службы
- г) лицо БОМЖ

6. Чувство физической и психической слабости

- а) заболевание
- б) недужность
- в) одиночество
- г) старость

7. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности

- а) социальный патронаж
- б) социальная профилактика
- в) социальная поддержка
- г) социальная работа

8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития

- а) мудрость
- б) инвалидность
- в) старость
- г) нетрудоспособность

9. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)

- а) от 60-74 лет
- б) от 75-90 лет
- в) от 50-60 лет
- г) свыше 90 лет

10. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется

- а) бесплатно
- б) с частичной оплатой
- в) с полной оплатой
- г) все ответы верны

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет правовых дисциплин*
2. Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки – 2 балла

4 ошибки – 1 балл

Более 5 ошибок – 0 баллов.

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 4 балла.

ЗАДАНИЕ № 8.

Тестирование по теме

«Социальное обслуживание инвалидов»

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
 - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
 - а) стационарное
 - б) срочное
 - в) полустационарное

3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
 - а) муниципальной службой МСЭ
 - б) государственной службой МСЭ
 - в) региональной службой МСЭ

4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
 - а) социальная технология
 - б) социальная терапия
 - в) социальная реабилитация

г) социальная абилитация

5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

а) социальное сопровождение

б) социально – бытовое устройство

в) социально – средовая ориентация

6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

а) индивидуальная программа реабилитации

б) индивидуальная социальная работа

в) групповая социальная работа

7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

а) инвалидность

б) одиночество

в) пенсионный возраст

8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

а) социального обслуживания на дому

б) социально – медицинского обслуживания на дому

9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

а) социальная диагностика

б) социальная помощь

в) социальная недостаточность

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

а) к самообслуживанию

б) к трудовой деятельности

в) к самостоятельному передвижению

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет правовых дисциплин*

2. Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки

1 ошибка– 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки – 2 балла

4 ошибки –1 балл

Более 5 ошибок – 0 баллов.

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка – 4 балла.

3. Литература для сдачи зачета (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 528884-2007. «Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг».
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5284-2007 «Социальное обслуживание населения. Порядок, условия предоставления социальных услуг граждан пожилого возраста и инвалидам».
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст.
7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах"
10. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
11. Басов Н.Ф. Социальная работа: Учебное пособие.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 364с.ISBN 978-5-91131-715-7

- 12.Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 112 с.
- 13.Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
- 14.Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие:/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
- 15.Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
- 16.Павленок П.Д.Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.-8-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 568с.
- 17.Павленок П.Д.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие.- М.: ИНФРА - М, 2009. – 379с. Isdn 978-5-16-003304-4
- 18.Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – 2-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 269с.
- 19.Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
- 20.Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6

Дополнительные источники:

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами

- девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
2. Современная энциклопедия социальной работы: / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
 3. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2003. – 480 с.
 4. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru
3. Консультант плюс
4. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - [www/pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)