ПРОЕКТ

**рекомендациИ по проектированию**

**и организации деятельности**

**центров карьеры**

**профессиональных образовательных организаций**

**ВВЕДЕНИЕ**

Успешность выпускника профессиональной образовательной организации на рынке труда зависит не только от его личностных качеств и мотивации, не только от уровня подготовленности к профессиональной деятельности, но и от сформированной способности моделировать тактику поведения в профессиональной среде в соответствии со сформировавшимися представлениями о перспективах карьерного развития. В основе подобного моделирования лежит «карьерная компетентность», включающая в себя помимо представлений о возможной карьере и способности ее планировать стратегия и тактика поведения выпускника на рынке труда, т.е. умение выстраивать последовательность действий с использованием потенциала и ограничений рынка труда в текущий момент времени.

Выпускники техникумов и колледжей в большинстве своем характеризуются несформированностью элементов карьерной компетентности и низкой конкурентоспособностью в профессиональной среде. Они проигрывают специалистам со стажем по причинам амбициозности и завышенных требований к условиям и оплате труда, нежелания строить карьеру с «низов», отсутствия навыков поиска работы, неумения общаться с работодателями, а также неадекватной оценки собственных возможностей относительно трудоустройства.

Уровень безработицы молодежи в возрасте 15-24 года почти в три раза выше среднероссийского уровня безработицы населения и достиг в 2020 году 17,3%[[1]](#footnote-1).

Одной из проблем трудоустройства молодежи в Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 г. также названа проблема несформированности компетенций для построения собственной профессиональной и трудовой карьеры.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи по проектированию и организации деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций, призванных содействовать формированию карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными способностями и потребностями рынка труда.

**Основные понятия**

Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)[[2]](#footnote-2).

**Карьера**(итал. carriera - бег, жизненный путь, поприще, от лат. carrus - телега, повозка) - результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

# Карьерная компетентность - способность четко осознавать собственный карьерный потенциал и в соответствии с ним эффективно выстраивать карьерный путь, преодолевая препятствия и затруднения.

**Квалификация** – знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы физического лица, необходимые для выполнения определенной трудовой функции.

**Национальное агентство развития квалификаций** – автономная некоммерческая организация, созданная в целях обеспечения деятельности по развитию квалификаций в Российской Федерации.

**Центр оценки квалификации** – юридическое лицо, осуществляющее в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификаций» деятельность по проведению независимой оценки квалификации - сдачи соискателем теоретической и практической части профессионального экзамена.

**Профессиональный экзамен** – форма независимой оценки квалификаций, состоящая из теоретического и практического экзамена, в ходе которой соискатель подтверждает свою квалификацию положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в центре оценки квалификации.

**Цели и задачи центра карьеры**

**Цель деятельности центра карьеры:** содействие обучающимся и выпускникам профессиональных образовательных организаций в формировании личной стратегии трудоустройства, повышение уровня их конкурентоспособности и информированности о состоянии и тенденциях рынка труда.

**Задачи:**

* сбор, систематизация, анализ и использование в работе центра карьеры информации ‎о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых ‎к соискателю рабочего места, о вакансиях, возможных местах практик и стажировок, предлагаемых работодателями по реализуемым в ПОО программам СПО;
* организация участия обучающихся в мероприятиях, реализуемых совместно с работодателями, их объединениями, центрами занятости населения, заинтересованными общественными организациями и органами власти по вопросам содействия занятости молодежи (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсий на предприятия и др.);
* организация обучающих семинаров, консультаций и тренингов по вопросам ведения предпринимательской деятельности, деятельности в форме самозанятости, практики применения трудового и налогового законодательства;
* мониторинг занятости студентов и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования;
* организация мероприятий по поддержке профессионального и карьерного развития студентов колледжа в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностями рынка труда.

Для решения поставленных задач профессиональной образовательной организацией разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий, которые можно объединить в три направления работы центра карьеры.

**Направление 1.** Взаимодействие профессиональной образовательной организации с работодателями, их объединениями, центрами занятости населения, заинтересованными общественными организациями и органами власти в целях повышения уровня информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

* поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, заключение соглашений о сотрудничестве, договоров об организации стажировок, практической подготовки и последующего трудоустройства обучающихся по соответствующим профессиям и специальностям, реализуемым в колледже;
* сбор, систематизация, анализ информации ‎о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях профессиональных стандартов, иных квалификационных характеристик, требованиях, предъявляемых профессией к человеку (набор медицинских и иных противопоказаний, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессиям и специальностям, осваиваемым студентами в колледже);
* выстраивание системы многоканального информирования студентов о возможностях трудоустройства, способах поиска работы, имеющихся вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям, в том числе размещение и обновление на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях, на информационных стендах материалов по содействию занятости выпускников;
* проведение профессиональной образовательной организацией совместных мероприятий с работодателями, центрами занятости населения, заинтересованными общественными организациями и органами власти по вопросам содействия занятости студентов и выпускников (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсий на предприятия и многое другое);
* выстраивание системной работы с рекрутинговыми агентствами, IT компаниями-агрегаторами (Работа России, headhunter.ru, superjob.ru и другие) по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.;
* мониторинг занятости студентов и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования;
* организация взаимодействия с центрами оценки квалификации и информирование студентов и выпускников о возможностях подтверждения квалификации, полученной по итогам освоения профессиональных образовательных программ (или их модулей) и основных программ профессионального обучения, в том числе с использованием инструментов независимой оценки квалификации.

**Направление 2.** Организация мероприятий по поддержке профессионального и карьерного развития молодежи, развитию предпринимательских компетенций в соответствии с личностно-профессиональными интересами и потребностями рынка труда.

* участие в разработке и реализации образовательных программ учебных дисциплин «Карьерное моделирование», «Эффективное поведение на рынке труда»;
* консультирование педагогических работников по вопросам включения в программы модулей и дисциплин содержания и технологий работы по формированию общей компетенции «Проектировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие».
* выявление запроса обучающихся и выпускников образовательной организации на дополнительные программы повышения квалификации и основные программы профессионального обучения, повышающие их конкурентоспособность на рынке труда;
* предоставление студентам и выпускникам информации о платформах дистанционного обучения, и иных источниках информации в сети «Интернет», посредством которых они могут актуализировать полученные знания, осваивать дополнительные компетенции, в том числе в области осваиваемой профессии, специальности;
* разработка и реализация программ наставничества при формировании профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи, развитии карьерной компетентности;
* проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, развития навыков делового общения, самопрезентации для участия в собеседованиях, адаптации к профессиональной деятельности;
* консультирование обучающихся по вопросам проектирования карьеры в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностями рынка труда;
* проведение профориентационных тестирований, опросов, направленных на изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций;
* организация обучающих семинаров, консультаций и тренингов по вопросам индивидуального предпринимательства, деятельности в форме самозанятости, трудового и налогового законодательства;

**Направление 3.** Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций «Шаг в профессию».

* организация «дней открытых дверей», экскурсий для школьников в профессиональную образовательную организацию с учетом профессиональных интересов обучающихся, выявленных в результате опросов, для знакомства их с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;
* организация экскурсий в компании, на предприятия партнеров для знакомства школьников с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора;
* организация игр, квестов по знакомству с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами, организация хакатонов;
* организация профессиональных конкурсов, профессиональных проб для школьников;
* проведение встреч с классными руководителями, родителями школьников по вопросам выбора профессии.

Набор мероприятий включает виды деятельности, реализуемые специалистами разных структурных подразделений колледжа. Вовлечение в работу центра карьеры работников, занятых в силу своих должностных обязанностей в деятельности других структур требует изменения организационной структуры управления организацией. В установившуюся линейно-функциональную структуру вводится (временно или постоянно) новая штатная единица (или функционал действующего сотрудника дополняется новыми обязанностями) – руководитель центра карьеры, который координирует существующие горизонтальные связи по выполнению программы (плана мероприятий). При этом вертикальные отношения, свойственные линейно-функциональной структуре сохраняются. Основная часть работников, занятых реализацией программы (плана мероприятий) содействия занятости выпускников, оказывается в подчинении не менее двух руководителей, но по разным вопросам.

При реализации матричной структуры управления подразделения образовательной организации активно взаимодействуют друг с другом, координация их деятельности по содействию занятости выпускников ПОО, поддержке профессионального и карьерного развития обучающихся осуществляется руководителем центра карьеры.

**Руководитель Центра карьеры**

**Участники взаимодействия и их функции при проектировании и реализации комплекса мероприятий (планов) по содействию занятости выпускников ПОО, поддержке профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификаций**

В таблице представлен список организаций, которые могут быть заинтересованы в работе по совместному проектированию и реализации мероприятий по содействию занятости выпускников, на основе анализа нормативных актов выделен их функционал, знание которого поможет профессиональной образовательной организацией при разработке плана работы центра карьеры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники взаимодействия** | **Характеристика участия, место и роль в реализации мероприятий по содействию занятости** |
| Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования | Проведение мониторинга занятости выпускников (в разрезе профессий, специальностей, образовательных организаций) и использование его результатов при принятии управленческих решений в отношении подведомственных образовательных организаций (в части распределения контрольных цифр приема за счет регионального бюджета).Формирование базы лучших практик образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников и содействие их широкому применению.Проведение региональных и межрегиональных конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам содействия занятости выпускников |
| Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере труда и занятости населения | Проведение мониторинга состояния и разработка прогнозной оценки регионального рынка труда, а также анализ востребованности профессий; информирование о положении на региональном рынке труда;Определение перечня приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных гражданОрганизация формирования, ведения и использования банка данных о наличии вакантных рабочих мест (должностей) и свободных учебных мест для профессионального обучения безработных гражданОрганизация оказания в соответствии с законодательством о занятости населения следующих государственных услуг: * содействие гражданам в поиске подходящей работы; организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
* психологическая поддержка безработных граждан;
* организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование и ищущих работу в течение года с даты выдачи им документа об образовании и о квалификации;
* содействие началу осуществления предпринимательской деятельности безработных граждан;
* организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест.
 |
| Органы службы занятости населения в субъектах Российской Федерации | Органы службы занятости населения в субъектах Российской Федерации выполняют работу по оказанию государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, имеют соответствующие ресурсы и возможности. Функционал данных служб прописан в нормативных актах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 марта 2023 г. № 156 «Об утверждении Стандарта организации деятельности органов службы занятости населения в субъектах Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406489963/> * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.01.2022 № 27н«Об утверждении стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203010016>
 |
| Национальное агентство развития квалификаций <https://nark.ru/>  | В качестве Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров<https://bc-nark.ru/> **:*** создание базы лучших практик образовательных организаций и предприятий, ведущих успешную подготовку и переподготовку рабочих кадров;
* организация повышения квалификации педагогических работников по основным программам профобучения, образовательным программам СПО и дополнительным профессиональным программам;
* методическая поддержка работодателей и их объединений, образовательных организаций по вопросам применения профстандартов и реализации независимой оценки квалификации;
* популяризация и повышение престижа рабочих профессий, подготовка и распространение материалов по вопросам профстандартов и квалификации рабочих кадров.
 |
| Советы по профессиональным квалификациям <https://nok-nark.ru/spk/list/>  | * мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях;
* разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований;
* организация независимой оценки квалификации.
 |
| Конкретные предприятия и организации  | * взаимодействие с профессиональными образовательными организациямипо поиску и отбору новых сотрудников;
* привлечение выпускников ПОО к участию в корпоративных конкурсах профессионального мастерства с целью их адаптации и закрепления на предприятии;
* участие в разработках основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям, учебных планов, рабочих программ профессиональных модулей, практик, участие в государственной итоговой аттестации и руководстве выпускной квалификационной работы выпускников ПОО, в ярмарке вакансий, в конференциях, в содействии трудоустройству выпускников ПОО, организация экскурсий на предприятии;
* участие в заключение сетевых договоров и договоров о целевой подготовке;
* формирование внутреннего кадрового резерва предприятия из выпускников ПОО через содействие их адаптации на производстве с применением института наставничества.
 |
| Региональные центры «Мой бизнес» <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/knowledge/sayty-i-sotsseti-tsentrov-moy-biznes>  | Созданы в рамках Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка предпринимательской инициативы» Министерства экономического развития Российской Федерации.Функции центров «Мой бизнес»:* поддержка предпринимателей в вопросах организации и развития бизнеса;
* помощь в составлении бизнес-плана»
* бесплатные консультации по вопросам ведения бизнеса;
* оказание комплекса услуг, сервисов и мер поддержки для успешной реализации коммерческой деятельности.
 |
| Базовый центр карьеры (центр содействия трудоустройству выпускников) - регионально значимая структура, координирующая деятельность профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников. | Функции центра:* оказание методической поддержки и координация деятельности профессиональных образовательных организаций по содействию занятости выпускников;
* проведение мониторинга занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;
* сбор и тиражирование лучших практик по содействию занятости выпускников;
* подготовка и распространение аналитических материалов о занятости выпускников, о востребованных на региональном рынке труда профессиях и специальностях среднего профессионального образования, компетенциях и навыках;
* оценка эффективности деятельности центров содействия трудоустройству профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;
* взаимодействие с Министерством просвещения Российской Федерации, центрами занятости населения, региональными органами исполнительной власти, представителями работодателей, общественными организациями, образовательными организациями, базовыми центрами содействия трудоустройству других регионов и иными организациями в установленной сфере.
 |
| Базовые профессиональные образовательные организации (БПОО) Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) | * создание необходимых условий в процессе трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, сопровождение их в процессе адаптации на рабочем месте, а также оборудование рабочих мест для лиц с инвалидностью разных нозологических групп;
* ведение реестра потенциальных работодателей с целью организации практической подготовки и последующего трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
* консультационная деятельность, организация работы горячих линий по вопросам приема, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также разработка методических материалов и рекомендаций для ПОО и работодателей (по оборудованию рабочего места и созданию необходимых условий на предприятиях);
* поддержку выпускникам ПОО с инвалидностью и ОВЗ, изъявившим желание выйти на самозанятость, по вопросам видов деятельности, оформления самозанятости, включая вопросы по регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, налогообложения и т.д.
 |
| Общеобразовательные организации  | Организация профориентационной работы выстраивается в соответствии с требованиями нормативных актов:Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/55170507/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70188902/> Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da>  |
| Федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости - портал «Работа России» | <https://trudvsem.ru/>На ресурсе собраны вакансии от центров занятости населения, проверенных работодателей, крупнейших порталов по поиску работы и сотрудников. |
| Сервисы по поиску работы и сотрудников  | HeadHunter <https://hh.ru/> ведущий российский ресурс для трудоустройства, содержит обширный банк вакансий и резюме различного профиля, информацию о стажировках и подработке для студентов, расписание вебинаров и семинаров, советы соискателям, результаты исследований, интервью с работодателями. Superjob <https://superjob.ru/> SuperJob.ru – cайт, содержащий обширную базу резюме и вакансий от работодателей и кадровых агентств, обзоры рынка и результаты исследований, полезные материалы по трудоустройству. Ресурс SuperJob существует как ИТ-компания, которая более 20 лет развивает информационные технологии для подбора персонала и поиска работы, включая искусственный интеллект. |

Особо остановимся на ресурсах Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров, созданных для продвижения инструментов национальной системы квалификаций в деятельность профессиональных образовательных организаций, в том числе по содействию занятости выпускников ПОО, поддержке профессионального и карьерного развития обучающихся.

## Базовый центр реализует несколько ключевых проектов:

[**Лучшие практики подготовки кадров**](https://bc-nark.ru/projects/all/best/)**.** Создание базы данных. Поддержка формирования и внедрения практик.

[**Профессиональный экзамен для студентов**](https://bc-nark.ru/projects/all/profexam/)**.** Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации. Один экзамен – два документа: диплом и свидетельство о квалификации.

[**Квалификация НАСТАВНИК**](https://bc-nark.ru/projects/all/mentor/)**.** Продвижение лучших практик наставничества. Формирование методического и кадрового обеспечения развития наставничества на рабочем месте. Описание функционала. Повышение квалификации наставников.

[**Национальная система квалификаций – конструктор карьеры**](https://bc-nark.ru/projects/all/constructor/)**.** Продвижение профессиональных стандартов и независимой оценкой квалификации в молодежную среду. Помощь в построении карьеры.

[**Компетенции XXI века**](https://bc-nark.ru/)**.** Формирование рамки общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности. Оценка и развитие общих компетенций.

[**Кадры для высокотехнологичного предприятия**](https://bc-nark.ru/)**.** Формирование системы квалификаций предприятия для определения квалификационных разрывов, планирования актуальных и перспективных потребностей в кадрах.

По каждому из проектов создана библиотека и видеотека методических, информационных материалов, как для педагогических работников, так и для студентов профессиональных образовательных организаций. Все материалы доступны на сайте базового центра по ссылке <https://bc-nark.ru/media/lib/> и могут быть использованы при подготовке мероприятий центра карьеры.

Растущий кадровый дефицит и быстрая смена технологий – факторы, актуализирующие потребность во взаимодействии бизнеса и образования. По нашему мнению, профессиональными образовательными организациями недооценен ресурс структурных подразделений предприятий и организаций работодателей, отвечающих за развитие персонала. По результатам опроса, проведенного Национальным агентством развития квалификаций[[3]](#footnote-3), об участии в профориентационных программах как формах взаимодействия упоминают ют 26% работодателей и менее 1% ПОО.



**Применение инструментов и механизмов национальной системы квалификаций** **в повышении конкурентоспособности выпускников ПОО на рынке труда**

# Внедрение национальной системы квалификаций (НСК) регламентируется рядом нормативных правовых актов, в том числе Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ[[4]](#footnote-4) и Стратегией развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям) (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)[[5]](#footnote-5).

Правовые механизмы этой системы состоят в следующем:

- в трудовом законодательстве закреплены понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация», определяющие взаимосвязь национальной системы квалификаций Российской Федерации и сферы труда (ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены правовые основы применения национальной системы квалификаций в сфере профессионального образования[[6]](#footnote-6):

«***Примерные образовательные программы******среднего профессионального образования*** ***разрабатываются*** с учетом их уровня и направленности на основе [федеральных государственных образовательных стандартов](https://base.garant.ru/5632903/), а ***в части профессиональных компетенций на основе***[***профессиональных стандартов***](https://base.garant.ru/57746200/)***(при наличии*)** и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»[[7]](#footnote-7).

«***Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии)*** и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»[[8]](#footnote-8);

- вопросы разработки и применения профессиональных стандартов регламентированы в нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и Минтруда России[[9]](#footnote-9);

- нормативной правовой основой для независимой оценки квалификации стали Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» и Правила проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204[[10]](#footnote-10);

- отдельные решения, направленные на расширенное применение профессиональных стандартов и независимой оценки квалификации, принимаются на уровне Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, объединений работодателей, федеральных отраслевых регуляторов (в банковской и финансовой сферах, в сфере физической культуры и спорта, в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта, в сферах жилищно-коммунального хозяйства, электроэнергетики, строительства, народных промыслов, текстильной промышленности и др.).

В целях создания и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 был создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее - Национальный совет) <https://nspkrf.ru/> .

В состав Национального совета вошли представители профильных министерств и ведомств, крупнейших предпринимательских и профсоюзных объединений, ведущих экспертных организаций.

Полномочия по разработке и актуализации профессиональных стандартов, проведению мониторинга рынка труда, организации независимой оценки квалификации, экспертизе образовательных стандартов и программ возложены на советы по профессиональным квалификациям, создаваемые на базе объединений работодателей по отраслевому и профессиональному признаку.

К настоящему времени:

- созданы 43 отраслевых советов по профессиональным квалификациям <https://nok-nark.ru/spk/list/>;

# - введены в действие более 1300 профессиональных стандартов ([реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/](file:///F%3A%5C2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5C%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%A0%20%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%AC%D0%95%D0%A0%D0%AB%5C%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20https%3A%5Cprofstandart.rosmintrud.ru%5Cobshchiy-informatsionnyy-blok%5Cnatsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov%5Creestr-professionalnykh-standartov%5C)); (справочная информация «Профессиональные стандарты» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/d4593ad4236e4b30accef0b2e84bef90a445fa5d/>);

- введены в действие более 2300 новых квалификаций на их основе (<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/7d3dd9eb1b8a3b62c07483ea4b1a60e1ccaf6f2f/>) .

Инструменты и механизмы национальной системы квалификаций получили распространение во многих отраслях российской экономики.

В 45 субъектах Российской Федерации восьми федеральных округов руководителями регионов определены координационные органы и региональные методические центры для развития инфраструктуры национальной системы квалификаций.

Для проведения независимой оценки отобраны центры оценки квалификаций и их экзаменационные площадки <https://nok-nark.ru/cok/list/> . К настоящему моменту действуют более 500 центров оценки квалификаций, которые располагают 980 экзаменационными площадками, расположенными в 83 субъектах Российской Федерации; профессиональный экзамен прошли около 100 тыс. соискателей.

Формируется единый инструментарий мониторинга рынка труда. Созданы и функционируют основные цифровые ресурсы для участников национальной системы квалификаций.

Приоритетами развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года являются:

- предоставление гражданам и работодателям достоверной и актуальной информации, а также доступных сервисов в области получения и подтверждения современных квалификаций на основе расширенного применения цифровых технологий;

- оптимизация издержек участников рынка труда за счет интеграции квалификаций, институтов их оценки и признания в национальную систему квалификаций Российской Федерации, обеспечение взаимосвязанности и преемственности квалификаций;

- содействие росту уровня квалификации персонала на основе применения профессиональных стандартов в целях повышения эффективности и безопасности производства, качества продукции и услуг;

- обновление структуры и содержания профессионального образования и профессионального обучения в целях ускоренного формирования кадровой основы прорывного технологического развития, роста производительности труда за счет усиления взаимосвязи сферы труда и сферы образования и обучения;

- создание международной системы признания квалификаций;

- снижение барьеров для входа на рынок труда для молодежи, обеспечение доступа к квалификациям для предотвращения бедности и сокращения социального неравенства, обеспечение доступа лиц старшего возраста к инструментам национальной системы квалификаций.

**Дополнительные источники информации:**

1. Национальная система квалификаций – ключ к карьере (видеоролик о НРК). - Режим доступа: URL:  <https://www.youtube.com/watch?v=MhcZ7i7urBg&t=20s> (дата обращения: 3.07.2023).
2. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 3.07.2023).
3. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 3.07.2023).
4. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 3.07.2023).
5. Профессиональный экзамен для студентов. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QplXn-Pu5jo&t=13s> (дата обращения: 3.07.2023).
6. Квалифицирован? Успех гарантирован. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bpISAYbW2Vo&t=3s> (дата обращения: 3.07.2023).
7. Профстандарты, независимая оценка квалификации и другие инструменты взаимодействия бизнеса и образования в подготовке кадров. Вопросы и ответы. - Режим доступа: URL:  <https://bc-nark.ru/upload/iblock/b01/Voprosy_otvety.pdf> (дата обращения: 3.07.2023).
8. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL:  <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf> (дата обращения: 3.07.2023).
9. ПС, НОК и другие инструменты взаимодействия бизнеса и образования в подготовке кадров: типовые вопросы и ответы. Выпуск 2. - Режим доступа: URL:  <https://bc-nark.ru/upload/iblock/5f9/kj8jfahh7d8bm0z4lmxzhtjwczgqp7xk/2.-Otvety-na-tipovye-voprosy.pdf> (дата обращения: 3.07.2023).
10. Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 5. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2021. – с. 196. - Режим доступа: URL:  <https://bc-nark.ru/upload/iblock/634/h1mnpdtuvu5292cooprsxa3cnq07ncpc/Sbornik-NARK-2021.pdf> (дата обращения: 3.07.2023).
1. ##  Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403136100/>

 [↑](#footnote-ref-1)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://bc-nark.ru/upload/iblock/634/h1mnpdtuvu5292cooprsxa3cnq07ncpc/Sbornik-NARK-2021.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. #  Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации". - Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71433946/>

 [↑](#footnote-ref-4)
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям) (протокол от 12 марта 2021 г. N 51). - Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/> (дата обращения: 3.07.2023). [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендации по учету положений профессиональных стандартов как основы формирования образовательных программ. - Режим доступа: URL:[https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/1a4/Блок-2%20в%20печать%20-%20NEW\_\_ИТОГ.pdf](https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/1a4/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA-2%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20-%20NEW__%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf) (дата обращения: 3.07.2023). [↑](#footnote-ref-6)
7. #  ч.9. статья 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/> (дата обращения: 3.07.2023).

 [↑](#footnote-ref-7)
8. ч. 8.1. статья 12 Федеральный закон **«**Об образовании в Российской Федерации**»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ**.** - Режим доступа: URL:<https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/> (дата обращения: 3.07.2023). [↑](#footnote-ref-8)
9. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и Минтруда России - Режим доступа: URL:<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochno-informatsionnyy-blok/> (дата обращения: 3.07.2023). [↑](#footnote-ref-9)
10. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и Минтруда России - Режим доступа: URL:<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochno-informatsionnyy-blok/normativnye-pravovye-akty/> (дата обращения: 3.07.2023). [↑](#footnote-ref-10)