

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Краснотурьинский индустриальный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)»**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(углублённая подготовка)

Краснотурьинск  
2020

Рабочая программа рассмотрена  
предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ В.П. Ермилова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе примерной програм-  
мы общеобразовательной дисциплины Ино-  
странный язык, рекомендованной Феде-  
ральным институтом развития образования  
(ФГАУ «ФИРО»), 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе,  
ГАПОУ СО «КИК»

Э.В. Сергеева \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Клонингер Марина Васильевна,  
преподаватель немецкого языка  
ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК,ЛР	Умения	Знания
ОК 02 - ОК 09 ПК 2.8 ЛР 16-19, 21-24, 31	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li><li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения слов;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	242
<i>Самостоятельная работа</i>	52
<b>Объем образовательной программы</b>	190
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
консультации	*
консультации перед экзаменом	*
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Развивающий курс.</b>		<b>114</b>
<b>Тема 2.5</b> Физкультура и спорт и здоровый образ жизни Körperkultur, Sport und gesunde Lebensweise	<b>Содержание учебного материала</b> Обзорное повторение фонетики. Работа с фонетическими упражнениями. Настоящее и будущее время Прошедшие времена Модальные глаголы долженствования, возможности. Словообразование прилагательных и наречий. Работа с грамматическими упражнениями. Лексический материал: Олимпийские игры. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод текста по теме.	14
<b>Тема 2.6</b> Город, деревня, Инфраструктура Stadt, Dorf, Infrastruktur	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление определенного и неопределенного артиклей. Безличные предложения. Возвратные местоимения. Лексический материал: «Мой родной город». «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».	10
<b>Тема 2.7</b> Экскурсии и путешествия Ausflüge und Reisen	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы слабых глаголов Основные формы сильных и неправильных глаголов Основные формы глаголов с приставками Названия стран, географических названий в немецком языке Выполнение грамматических упражнений Лексический материал: Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление правил чтения. Составление монологического высказывания по теме: «Мое путешествие».	10
<b>Тема 2.8</b> Россия Russland	<b>Содержание учебного материала</b> Простое прошедшее время. Präteritum/Imperfekt слабых глаголов Präteritum/Imperfekt сильных глаголов Präteritum/Imperfekt смешанных глаголов Präteritum/Imperfekt модальных глаголов, глаголов sein, haben, werden	12

	<p>Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p> <p>Контрольная работа по теме Präteritum/Imperfekt</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Традиции и обычаи в России.</p> <p>Работа с тематическими текстами, чтение и перевод текстов по теме.</p>	
<p><b>Тема 2.9</b></p> <p>Немецкоговорящие страны. Германия.</p> <p>Deutschsprachige Länder.</p> <p>Deutschland</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Артикли с географическими названиями (мировая география).</p> <p>Артикли с географическими названиями (городская география).</p> <p>Прошедшее разговорное время. Perfekt с глаголом haben</p> <p>Perfekt с глаголом sein</p> <p>Предпрошедшее время. Plusquamperfekt</p> <p>Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p> <p>Контрольная работа по теме «Прошедшие времена немецкого языка».</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Работа с тематическими текстами. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Германии. Города Германии.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений, чтение и перевод текста по теме. Составление сообщений по теме.</p>	16
<p><b>Тема 2.10</b></p> <p>Немецкоговорящие страны.</p> <p>Deutschsprachige Länder</p>	<p>Австрия. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение Австрии в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.</p> <p>Швейцария. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение Австрии в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.</p> <p>Лихтенштейн. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение Австрии в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.</p> <p>Люксембург. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение Австрии в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.</p> <p>Обзорное повторение времён действительного залога.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Составление</p>	10

	сообщений по теме.	
<b>Тема 2.11</b> Обычаи, традиции и праздники немецкоговорящих стран. Bräuche, Traditionen und Feste der deutschsprachigen Länder	<b>Содержание учебного материала</b> Личные и притяжательные местоимения Неопределённо – личное местоимение man и безличное местоимение es Выполнение грамматических упражнений с текстами. Контрольная работа по теме «Местоимение». Лексический материал: Выполнение лексических упражнений по теме «Традиции и праздники немецкоговорящих стран». Приметы и суеверия немецкоговорящих стран. Чтение и перевод текста по теме. Составление рассказа о празднике.	8
<b>Тема 2.12</b> Искусство и культура Kunst und Kultur	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление неопределённой формы глагола Infinitiv Infinitiv с zu Infinitiv без zu Инфинитивные обороты Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Контрольная работа по теме «Неопределённая форма глагола». Лексический материал: «Русская культура и искусство», чтение и перевод текста по теме. «Телевидение», «Кино», «Театр». Составление описания любимого вида искусства.	12
<b>Тема 2.13</b> Чудеса света Weltwunder	<b>Содержание учебного материала</b> Степени сравнения прилагательных и наречий Слабое склонение прилагательных Сильное склонение прилагательных Смешанное склонение прилагательных Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Лексический материал: Выполнение лексических упражнений по теме «Чудеса света», чтение и перевод текста по теме. Семь чудес света. Составление сообщения по теме.	12

<b>Тема 2.14</b> Человек и природа, экологические проблемы Mensch und Natur, Umweltprobleme	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика сложноподчиненного предложения: Структура сложноподчиненного предложения. Порядок слов. Придаточные дополнительные предложения (Objektsätze) Придаточные определительные предложения (Attributsätze) Придаточные временные предложения (Temporalsätze) Придаточные причинные предложения (Kausalsätze) Лексический материал: Работа с тематическими текстами, чтение и перевод текста по теме. «Человек и природа». «Исчезающие животные». «Глобальные экологические проблемы». «Погода».	10
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.</b>		<b>74</b>
<b>Тема 3.1</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Hervorragende historische Ereignisse und Persönlichkeiten. Historische Denkmäler	<b>Содержание учебного материала</b> Придаточные предложения цели (Finalsätze) Придаточные предложения образа действия (Modalsätze) Придаточные условные предложения (Konditionalsätze) Придаточные предложения места (Lokalsätze) Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Лексический материал: Выполнение лексических упражнений по теме, чтение и перевод текстов по теме. Составление сообщения по теме.	10
<b>Тема 3.2</b> Mein Beruf Моя профессия	<b>Содержание учебного материала</b> Сослагательное наклонение. Präsens Konjunktiv Imperfekt Konjunktiv Perfekt Konjunktiv Plusquamperfekt Konjunktiv Futurum Konjunktiv Работа с грамматическими упражнениями. Контрольная работа по теме «Konjunktiv» Лексический материал: Лексика по теме «Выбор профессии». Выполнение лексических заданий. Анкета Работа с тематическими текстами, чтение и перевод текстов по теме: Профессиональное образование в Германии. Профессиональное образование в России. Моя будущая профессия	14
<b>Тема 3.3</b> Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b> Страдательный залог. Präsens Passiv	14

Geschäftliche Kommunikation	Kommunikation	Imperfekt Passiv Perfekt / Plusquamperfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv Futurum Passiv Работа с грамматическими упражнениями. Контрольная работа по теме «Passiv» Лексический материал: Работа с тематическими текстами, чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий.	
<b>Тема 3.4</b> Менеджмент Management		<b>Содержание учебного материала</b> Причастия. Partizip I Partizip II Причастные обороты Работа с грамматическими упражнениями. Контрольная работа по теме «Причастия» Лексический материал: Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов («Management» («Менеджмент»); «Unternehmensformen» («Виды предприятий»); «Wer ist Manager?» («Кто такой менеджер?»); «Personalmanagement» («Управление персоналом»); «Managementstrategien» («Стратегии менеджмента»))	10
<b>Тема 3.5</b> Кадастры Kataster		<b>Содержание учебного материала</b> Союзы. Konjunktionen. Парные союзы Простые союзы Союзы в сложноподчинённых предложениях Работа с грамматическими упражнениями. Контрольная работа по теме «Союзы» Лексический материал: Кадастры. Что такое земельный кадастр. Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов	10
<b>Тема 3.6</b> Планирование землепользования Flächennutzungsplanung	землепользования	<b>Содержание учебного материала</b> Наречия. Adverbien. Наречия места Наречия времени Вопросительные наречия Местоимённые наречия Лексический материал:	8

	Основные направления в планировании землепользования Методы планирования землепользования Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов	
<b>Тема 3.7</b> Кадастровая система в различных странах мира Katastersystem in verschiedenen Ländern der Welt	<b>Содержание учебного материала</b> Конструкции sein + zu + Infinitiv Конструкции haben + zu + Infinitiv Статив (Stativ). sein + Partizip II Модальные глаголы + Infinitiv Passiv Лексический материал: Кадастры в западной и восточной Европе Кадастры в южной и северной Европе Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашних заданий по разделам 1 и 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с текстом. Составление сообщений по темам.	52
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.		2

  

<b>Тема 2.6</b> Город, деревня, инфраструктура Stadt, Dorf, Infrastruktur	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление определенного и неопределенного артиклей. Безличные предложения. Возвратные местоимения. Лексический материал: «Мой родной город». «Преимущества и недостатки проживания в городе и в деревне».	8
---	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: ПК с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор; экран; аудио-колонки; стенды информационные.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники информации:

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей. - Москва: КНОРУС, 2012.
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка- Москва: КДУ, 2012
3. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. -Ульяновск: СЧП «Язык и литература», 2012.
4. Серегина, М.А.. Практическая грамматика немецкого языка : Учебное пособие / М.А. Серегина — Ростов-на-Дону – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-9275-3505-7. — URL: <https://book.ru/book/945471>
5. Коляда, Н. А., Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Н. А. Коляда, К. А. Петросян. — Москва : КноРус, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-406-02046-3. — URL: <https://book.ru/book/939118>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
2. [www.klett-edition-deutsch.de](http://www.klett-edition-deutsch.de)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-kultur-international.de](http://www.deutsch-kultur-international.de)
5. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
6. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
7. [www.Deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.Deutsch-als-fremdsprache.de)
8. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
9. [www.duden.de](http://www.duden.de)
10. [www.tatsachen-ueber-deutschlans.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschlans.de)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		<p>работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в</li> </ul>	<p>Владение необходимым лексическим и грамматическим материалом.</p> <p>Последовательность и логичность изложения.</p> <p>Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.</p> <p>Правильно использованы лексико-грамматические средства для достижения поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятибалльная система оценки знаний</li> <li>- Работа на лекционных занятиях</li> <li>- Выполнение контрольных, самостоятельных и тестовых работ.</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Доклад по сообщению</li> <li>- Словарный диктант</li> <li>- Самоконтроль</li> <li>- Участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины).</li> </ul>

<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского.</p>		
--	--	--