

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) для специальности
21.02.05. Земельно-имущественные отношения

(углублённая подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения» Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и общество-	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	ведческими терминами, и понятиями;	
	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;
	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	162
<i>Самостоятельная работа</i>	54
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	94
лабораторные работы (если предусмотрено)	нет
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	нет
контрольная работа	4
консультации	6
консультации перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов

Рекомендация: Экзамен – 6 часов

Дифференцированный зачет/зачет – 2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Социальные науки	Содержание учебного материала 1.Актуальные проблемы обществознания и место человека в нем. Система ценностей современного общества. Основной общегражданский документ Российской Федерации. Высшие ценности современного общества. Науки, изучающие современное общество	2	ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Осмысление и усвоение базовой терминологии. Работа энциклопедическим словарем. <i>Форма контроля:</i> Терминологический диктант	2	
Раздел 1. Человек			

Тема 1.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Содержание учебного материала 2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Орудия труда и язык в развитии антропогенеза. Неолитическая революция, ее причины и последствия. Взаимоотношения духовного, телесного, биологического и социального начал в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Единство биологического и социального в человеке. .	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Составить сравнительную таблицу: «Отличия человека и животного» <i>Форма контроля:</i> представление таблицы	2	
Тема 1.2. Человек, индивид, личность	Содержание учебного материала 3. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация, ее этапы и особенности. Типы личностей. Воспитание и самовоспитание.	2	ОК 2
Тема 1.3. Бытие человека	Содержание учебного материала 4. Бытие человека. Реальное и идеальное бытие. Формы бытия. Сознание. Взаимосвязь сознательного и бессознательного. Уровни бессознательного. Взаимосвязь бытия и сознания. Формы сознания. Самосознание. Человеческая деятельность и ее многообразие. Творческая природа человека. Цель и смысл жизни человека. Общение и коммуникация. Функции общения	2	ОК 3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3</p> <p>Эссе по теме: «Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых» Чайковский</p> <p>Сюжет к теме «Бесконечность Вселенной»</p> <p><i>Форма контроля:</i> письменная работа Обмен мнениями</p>	2	ОК 4
<p>Тема 1.4. Духовный мир человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Духовный мир человека. Мировоззрение человека и его типы. Ценности.</p> <p>Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегия благополучия, успеха, самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4</p> <p>Семинарско – практическое занятие по теме: «Человек – это звучит гордо?»</p> <p>Подготовиться к собеседованию по теме «Человек»</p> <p><i>Форма контроля:</i> Выступление на семинаре.</p> <p>Участие в собеседовании</p>	2 2	
Раздел II. Общество			
<p>Тема 2.1. Понятие общества. Природные основы жизни общества. Функционирование общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Понятие общества. Общество как сложная динамичная система.</p> <p>7. Общество и природа. Воздействие природы на общество. Космизм.</p> <p>8. Концепции ноосферы. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.</p>	2 2 2	ОК 5

	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовиться к дискуссии по теме: «Человек и природа в XXI веке» <i>Форма контроля:</i> участие в дискуссии	2	
Тема 2.2. Развитие общества	Содержание учебного материала 9. Многообразие форм и путей общественного развития. Эволюция и революция. Возможность альтернативности общественного развития. Регресс. Траектория цикла. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Самостоятельная работа обучающихся №6 Изучение терминологии Подготовка к дискуссии на тему: «Российское общество: традиции и инновации» <i>Форма контроля:</i> взаимоконтроль Участие в дискуссии	2 2	ОК 5
Тема 2.3. Современное общество	Содержание учебного материала 10. Современное понимание общества: закон ускорения истории. Типы обществ. Модернизация и ее типы. Гражданское общество. Перспективы постиндустриальной цивилизации.	2	

	<p>11.Глобализация человеческого общества. Мировая система. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Современная модернизация России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 7</p> <p>Собеседование по теме «Общество»</p> <p><i>Форма контроля:</i> участие в собеседовании</p>	2	ОК 5
Раздел III. Познание		2	
Тема 3.1. Познание мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>12.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина абсолютная и относительная. Практика как критерий истины.</p>	2	ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8</p> <p>Подготовиться к практикуму</p> <p><i>Форма контроля:</i> взаимоконтроль</p>	2	
Тема 3.2. Виды человеческого знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13.Многообразие путей и форм человеческого знания. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы научного познания.</p>	2	ОК 6
	<p>.Самостоятельная работа обучающихся № 9</p> <p>Подготовиться к тестированию</p> <p><i>Форма контроля:</i> тестирование</p>	2	

Тема 4.2. Наука. Образование и самообразование	Содержание учебного материала 21.Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно – мировоззренческие формы знания. 22.Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Значение образования и самообразования для самореализации.	2 2	ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Написать эссе на тему: «Как возродить духовность и моральные нормы в России» Подготовиться к собеседованию по теме «Духовная жизнь современного общества» <i>Форма контроля:</i> участие в собеседовании Письменное эссе	2	
Раздел V. Экономическая сфера			
Тема 5.1. Понятие экономики	Содержание учебного материала 23.Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. 24.Экономический цикл и его основные фазы. Экономический рост. Микроэкономика и	2	ОК 5

	макрэкономика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Заполнить таблицу: «Типы экономических систем» <i>Форма контроля:</i> представить сравнительную таблицу	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		ОК 2
Собственность	25.Экономическое содержание собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Составить схему «виды собственности»	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		ОК 5
Производство	26.Экономические ресурсы. Экономическая деятельность и ее эффективность. Предпринимательство. Производство: структура, факты, виды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Подготовиться к тестированию <i>Форма контроля:</i> тестирование	1	
Тема 5.4. Рынок	Содержание учебного материала		
	27.Рынок как особый институт, организующий социально – экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Деньги, их функции, признаки. Инфляция. Цена, ценообразование. Товар и его свойства. Конкуренция и ее виды. Соотношение спроса и предложения	2	ОК 5

	28. Россия в условиях рыночных отношений.	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся №16</p> <p>Подобрать материалы СМИ по теме: «Положительные и отрицательные черты современной российской рыночной экономики» <i>Форма контроля:</i> выступление с аналитическими записками</p>	2	
Тема 5.5. Государство и экономика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>29. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно – налоговое и денежно – кредитное регулирование экономики.</p> <p>30. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.</p>	2	ОК 5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №17</p> <p>Подобрать материалы СМИ по теме «Государственное регулирование экономики в настоящее время»</p>	2	
	<p>Подобрать материалы СМИ по теме: «Интеграция России в мировую экономику» <i>Форма контроля:</i> выступление с аналитическими записками</p>	2	

Тема 5.6. Экономика потребителя	Содержание учебного материала 31. Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. 32. Занятость и безработица. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно – правовые основы экономических отношений.	2 2	ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Подготовиться к аукциону по теме: «Современная экономика» Подготовиться к собеседованию по теме: «Экономическая сфера современной цивилизации» <i>Форма контроля:</i> участие в аукционе и собеседовании.	2 2	
Раздел VI. Социальная сфера			
Тема 6.1. Социальная структура и социальные отношения	Содержание учебного материала 33. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. 34. Социальные процессы современной России. Молодежь. Социальные нормы. 35. Элементы социального поведения. Отклоняющее поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	2 2 2	ОК 6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №19</p> <p>Привести примеры социальных статусов и социальных ролей в современном обществе Провести мини – исследование на тему: «Проблемы современной молодежи и мое отношение к ним» <i>Форма контроля:</i> обмен мнениями</p>		

Тема 6.2. Этнические общности	Содержание учебного материала 36. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Подготовиться к дискуссии по теме: «Российская нация: была, есть и будет» <i>Форма контроля:</i> участие в дискуссии.	2	
Тема 6.3. Семья как социальный институт и малая группа	Содержание учебного материала 37. Семья. Функции семьи. Типы семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно – демографическая структура общества.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Семинар по теме: «Насилие в современном обществе» Собеседование по теме: «Социальные отношения в современном обществе» <i>Форма контроля:</i> участие в семинаре участие в собеседовании	2	

Раздел 7. Политическая сфера			
Тема 7.1. Политическая система общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>38. Политическая власть, ее происхождение и виды. Сила, власть, авторитет. Основные типы власти. И их характеристика. Харизматическая власть, традиционная и легальная.</p> <p>39. Сущность и организация государства. Государство как институт политической системы. Теории происхождения государства. Государство и его признаки. Территориальная организация государства.</p> <p>40. Унитарное государство, федерация и конфедерация.</p> <p>Структура российского общества в начале XXI века.</p>	2	ОК 7
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>41. Политическая власть., ее происхождение и виды.</p> <p>Сила, власть, авторитет. Основные типы власти и их характеристика: харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть.</p> <p>Сущность и организация государства. Государство как институт политической системы. Теории происхождения государства. Государство и его признаки. Территориальная организация государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация.</p> <p>Структура российского общества в начале XXI века. Местное самоуправление.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №22</p> <p>Подготовиться к дискуссии по теме: «Правовое государство России – миф или реальность»»</p> <p><i>Форма контроля: участие в дискуссии</i></p>	2	

Тема 7. 2. Политическая жизнь общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>42. Характеристика политической жизни общества. Политический режим. Сущность демократии. Гражданин и гражданство. Основные права и свободы человека и гражданина. Избирательное право и его сущность.</p> <p>Политические партии. Политические программы. Политическая философия. Типы политической философии.</p> <p>Субъекты политической жизни. Пути и формы политической социализации личности. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>43. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ОК 7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23</p> <p>Подготовка интервью с лидером современной политической партии</p> <p>Написание эссе на тему: «Быть свободным»</p> <p>Собеседование на тему: «Политическая сфера»</p>	2	

	<p><i>Форма контроля:</i> обмен мнениями</p> <p>Письменная работа</p> <p>Участие в собеседовании</p>		
Раздел 8. Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 8.1. Право в системе социальных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>44. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право.</p> <p>45. Правоотношения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.</p> <p>46. Международные документы по правам человека. Социально – экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №24</p> <p>Написание эссе на тему: «Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» (Вышеславцев). Как вы понимаете эту мысль?</p> <p><i>Форма контроля:</i> письменная работа</p>	2	

		2	ОК 8
Тема 8.2. Система российского права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>47. Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя.</p> <p>48. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.</p> <p>Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве.</p> <p>49. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>50. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Подобрать материалы СМИ о правосудии в Российской Федерации Подготовиться к тестированию по теме: «Основы трудового права»</p> <p>Подобрать материалы из СМИ по теме: «Уголовное право» Подготовка к собеседованию по теме</p> <p><i>Форма контроля:</i> обмен мнениями Представление письменной работы Тестирование Участие в собеседовании</p>	2 2 2 2 2 2	

Раздел 9. Региональный компонент. Уральская цивилизация			ОК 8
Тема 9.1. Урал – опорный край державы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>51. Народы Урала. История создания Свердловской области.</p> <p>52. Социально – экономическое, политическое и культурное развитие Свердловской области.</p> <p>Самостоятельная работа №26</p> <p>Подготовить заочную экскурсию по Уралу Подготовиться к конференции: «Урал – опорный край державы: прошлое, настоящее и будущее»</p> <p><i>Форма контроля:</i> участие в конференции</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Итоговое повторение.	Содержание учебного материала .53. Хочу спросить... (восполнение пробелов по содержанию дисциплины)	2	ОК 8
	Самостоятельная работа № 27 Выполнение тестов и практических заданий <i>Форма контроля:</i> тестирование	2	
	54. Зачет	2	
	Максимальная нагрузка	162	
	Аудиторные занятия	108	
	Самостоятельная работа	54	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 57 читальный зал»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ООП

оснащенный оборудованием: компьютер, видеопроектор (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*).

Лаборатория (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ООП*) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.2.1 программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания²

Основная литература

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.

Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: <https://book.ru/book/940447>

Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: <https://book.ru/book/940437>

Дополнительная

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2013

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
- Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

Уровни деятельности	Показатели сформированности компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)		Критерии оценки	Оцениваемые компетенции (только цифры)
	ОК	знать	уметь		
Эмоционально-психологический	Проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении заданий	Понимает место социально – гуманитарных дисциплин в жизни человека и общества	Демонстрирует свое отношение к к социально – гуманитарным наукам	Демонстрирует свое отношение к социально – гуманитарным наукам	ОК 1
Регулятивный	<p>Последовательно выполняет задание по алгоритму</p> <p>- Рационально распределяет время на выполнение задания</p>	<p>- Дает характеристику кругу общественных проблем;</p> <p>-структуру обществознания</p> <p>- особенностям исторического мировоззрения;</p> <p>- значения социально – гуманитарных наук в жизни человека и общества</p> <p>- роли соци-</p>	<p>- Отбирает по заданным критериям алгоритм работы с источниками</p> <p>объясняет, что такое история; социология, философия, политология, экономика, антропология, культурология</p> <p>- раскрывает предмет обществознания и его функции;</p> <p>- понимает место и роль социально – гуманитарных наук в</p>	<p>- Характеризует социально – гуманитарные науки как область человеческого знания</p> <p>- Воспроизводит основные понятия обществознания</p>	ОК 2 ОК 3

		<p>ально – гуманитарных наук в познании человеком мира;</p> <p>- основному содержанию функций обществознания</p>	<p>культуре;</p> <p>ориентируется в основных разделах обществоведческого знания</p> <p>- раскрывает сущность и специфику научных, исторических религиозных картин мира;</p> <p>- проявляет способности последовательно выполнять задания по заданному алгоритму</p>		
Социальный	<p>Работает с дополнительными источниками по поиску материала и дополнительной информации по современным проблемам общества</p> <p>Использует ИКТ для поиска (систематизации) материала обществоведческого содержания</p>		<p>Находит и использует информацию о современных проблемах общества из различных источников</p> <p>Использует ИКТ для поиска (систематизации) обществоведческого материала</p>	<p>Находит и использует обществоведческий материал из дополнительных источников</p> <p>Демонстрирует способности использования ИКТ для поиска материала по обще-</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК- 6</p> <p>ОК- 7</p>

	Взаимодействует с преподавателем и студентами в группе		Осуществляет эффективную деятельность в группе с материалами обществоведческого содержания	ствоведческим проблемам	
--	--	--	--	-------------------------	--

Аналитический	<p>Аргументирует, обосновывает, объясняет социально – экономические, политические, духовные проблемы и явления</p> <p>Выполняет сравнительный анализ истории и современности в развитии мировых процессов в социально - экономической, политической и культурной жизни</p>	<p>Выделяет противоречия в развитии мирового общества</p> <p>Проводит сравнительный анализ развития стран мирового сообщества</p>	<p>Проводит сравнительный анализ событий прошлого и настоящего</p> <p>Вычленяет главные и второстепенные признаки исторических явлений</p> <p>Находит соответствие или несоответствие между событиями и явлениями, происходящими в мире</p>		ОК-5, ОК-6
Творческий	<p>Решает проблемные ситуации, происходящие в стране и мире</p> <p>Предлагает варианты решения этих задач</p> <p>Создает презентации и фильмы по актуальным проблемам</p>	<p>Самостоятельно объясняет, комбинирует известные факты, понятия, особенности, происходящие в глобальном мире</p>	<p>Решает проблемы современности с учетом исторического опыта</p> <p>Создает презентации о событиях и явлениях, происходящих в стране мире</p>	<p>Самостоятельно объясняет факты, понятия, особенности мирового развития</p> <p>Создает презентации о событиях и явлениях, происходящих в стране и в мире</p>	ОК 3 ОК9
Самосовершенствования	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности</p>	<p>Знает как правильно вести диалог, дис-</p>	<p>Участвует в обсуждении и оценке выступлений своих оп-</p>	<p>Обсуждает и оценивает</p>	ОК10 ОК 6

	сти, деятельности других студентов	куссию	понентов в рамках семинарского заня- тия	выступ- ления своих оп- понентов в рамках семинар- ского за- нятия	
--	---------------------------------------	--------	--	---	--