

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Краснотурьинский индустриальный колледж»

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 История.
для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
(углублённая подготовка)

Краснотурьинск
2020

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель комиссии Н.Г. Ковшина

Протокол № от

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Заместитель директора
по учебной работе

Сергеева Э.В.

Разработчик: Ермилова Е.В., преподаватель гуманитарных и социально - экономических дисциплин ГАПОУ СО «КИК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины История пройдено.

Методист _____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального уровня

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной, социальной практике и выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной информацией, использовать современные источники информации. В том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Готовность к сотрудничеству с сокурсниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении;

Предметные результаты включают:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для развития сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
домашняя работа	
самостоятельная работа над исследовательским проектом	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Введение.. Мир во второй половине 20 – н. 21 в.в.</p> <p>Семинар ««Холодная война: истоки, этапы, итоги»</p>	<p>СССР и Запад: «холодная война». Новый этап «холодной войны. Политика разрядки и конец биполярного мира. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира во второй половине 20 - начале 21 в.в.</p> <p>Практическая работа №1: «Холодная война: истоки, этапы, итоги»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Аналитические записки на тему:«Фальсификация истории – инструмент информационной войны»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Раздел 1. Развитие СССР и РФ его место в мире в конце 20 – н. 21 в.в.</p>		<p>8</p>

<p>Тема 1.1. СССР в последнее десятилетие своего существования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Реформы Ю.В.Андропова. «Стратегия ускорения. Гласность и политические реформы. Нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР»</p> <p>Практическая работа № 2: Семинар «Перестройка и распад СССР</p> <p>Новое политическое мышление и его последствия. Рост национальных противоречий в СССР. Причины краха СССР</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Личности в СССР 1961-1991 г.г.»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p>
<p>Тема 1.2. Становление российской государственности в 90-е годы</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления социально – экономического реформирования РФ Декларация о государственном суверенитете России. «Шоковая терапия». Политический кризис 1992-1993 г.г и его последствия . Общественно политическое развитие РФ. Основные проблемы и перспективы многостороннего сотрудничества России и стран постсоветского пространства»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Конфликты на постсоветском пространстве»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Основные проблемы и перспективы многостороннего сотрудничества России и стран постсоветского пространства»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>Тема 1.3 РФ на современном этапе</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Политические реформы В.В. Путина. Социальная программа Россия в системе современных международных отношений. Россия</p>	<p align="center">2</p>

<p>Контроль по разделу 1</p>	<p>и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.</p> <p>Практическая работа №5 « Социальные программы современной России»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : Сообщение (презентация) о политической партии</p> <p>Заполнить таблицу Культура современной России</p> <p>Творческая самостоятельная работа «Портрет современной России»</p> <p>Собеседование по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2. Основные направления и процессы политического, экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже 20 – 21 в.в.</p>		<p>10</p>
<p>Тема 2.1. Этапы развития США и стран Европы после Второй мировой войны.</p>	<p>Государство всеобщего благоденствия, Социальные движения. Кризис и поиски выхода из него. Изменения в экономике. Неоконсерватизм. США: политическое и экономическое развитие на рубеже 20-21 в.в. США и принципы экзаменатора двойных стандартов. США и страны Западной Европы Канада</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.2 Страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</p>	<p>Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе.. Соглашение «страстной пятницы» 2000 г. и разрешение «Ольстерской проблемы». Противоречия социальной политики и падение популярности лейбористов.</p> <p>Франция. Современные политические партии Франции. Сокращение срока полномочий президента. Социально-экономическое развитие Франции в н. XXI в.</p> <p>ФРГ. Объединение Германии. Экономическая политика и внешне-политический курс правительства Г.Коля в 90-е годы Парламентские выборы и создание «большой коалиции» (ХДС/ХСС-СДПГ) во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СВДП).</p> <p>Италия. Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг.. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.</p> <p>Практическое занятие № 6 « Страны Европы на рубеже 20 – 21 в.в.»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Страны Восточной Европы во второй половине 20-н. 21 в.в.</p>	<p>Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии в 50-80е годы. Особый путь Югославии.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.4. Перемены в Восточной Европе в конце 20 – начале 21 в.в.</p>	<p>Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.</p> <p>Чешская и Словацкая республики. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу</p> <p>Венгерская республика. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)</p> <p>Румыния. Обострение внутривнутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений.</p> <p>Болгария. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации.</p> <p>Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия..</p>	<p>2</p>
<p>Контроль по разделу 2</p>	<p>Собеседование</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Страны Азии, Афри-</p>		<p>12</p>

<p>ки и Латинской Америки во второй половине 20 – н. 21 в.в</p>		
<p>Тема 3.1. Страны Дальнего Востока и Юго- Восточной Азии на рубеже 20 – 21 в.в.</p> <p>Тема 3.2. Китай, Индия</p> <p>Тема 3.3. Страны Ближнего Востока и Северной Африки на рубеже 20 – 21 в.в.</p> <p>Тема 3.4. Вооруженные и межгосударственные и межэтнические конфликты на африканском континенте и Ближнем востоке.</p>	<p>Японское чудо и его истоки. Особенности социально – экономического, политического, культурного развития Индии.. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p> <p>Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Историкокультурные достопримечательности Китая.</p> <p>Индия. Индия: страна контрастов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки на рубеже 20 – 21 в.в. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.</p> <p>Краткая характеристика обстановки в регионе. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на африканском континенте и Ближнем востоке. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.</p> <p>Практическое занятие № 7 «Страны Азии в конце XX – начале XXI вв.»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Самостоятельная работа обучающегося:

Подготовить доклад на тему: «Советские и российские солдаты – участники локальных конфликтов»

Тема 3.5. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Интеграционные процессы в Латинской Америке. Опыт модернизации . Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Практическая работа № 8 « Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке»	2
Контроль по разделу 3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Тестирование	2
Раздел 4. Международные отношения в конце 20 – н. 21 в.в.		12
Тема 4.1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире	Содержание учебного материала Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.	2
Тема 4.2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	Практическое занятие № 9 «Интеграционные процессы в современном мире»	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2

На пути к информационному миру	<p>Постиндустриальная цивилизация. Проблемы мирового развития в третьем тысячелетии. Россия и ее идеология многополярного мира. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации с Россией.</p> <p>Региональные конфликты с глобальными последствиями. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним</p> <p>Практическое занятие № 10 “Современные локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI в.”</p> <p>Практическая работа «Глобализация и ее последствия»</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: Геополитическое положение и национальные интересы России.</p>	2
<p>Тема 4.4. Научно – технический прогресс второй половины 20 – н. 21 в.в. Роль общественных наук в развитии человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Достижения науки и техники. Наука и производство. Информационное общество. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России</p>	2
<p>Тема 4.5 Культура второй половины 20 – н. 21 в.в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Постмодернизм и его мировоззренческие установки. Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака.</p>	2

	<p>Постмодерн в искусстве .Постмодернизм и системный кризис культуры. СМИ и массовая культура. Универсализация или вестернизация культуры? Развитие национальных культур. Культурные традиции России</p> <p>Практическая работа №11 «Роль науки, культуры и религии в современном мире»</p> <p>Практическая работа «12: «Основные направления в искусстве и массовая культура»</p>	
<p>Тема 4.6. Международные документы универсального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>. Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.) Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания (1974 г.). Декларация о праве народов на мир (1984 г.) Декларация о праве на развитие (1986 г.). Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта Будущее мира глазами моего поколения</p>	<p>2</p> <p>1</p>

. Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	Максимальная нагрузка Аудиторные занятия В том числе практические работы Самостоятельная работа	72 48 24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

«При изучении учебной дисциплины, применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия; лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

Булычева, Е. В., Всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Е. В. Булычева. — Москва : Русайнс, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-466-06921-1. — URL: <https://book.ru/book/954011>

Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>

Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2024. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. В. Палин, С. А. Васютин, В. П. Литовченко [и др.] ; под ред. А. В. Палина. — Москва : КноРус, 2024. — 655 с. — ISBN 978-5-406-12425-3. — URL: <https://book.ru/book/951718>

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной внеаудиторной работы, проектов, исследований, собеседования, дифференцированного зачета, использование дистанционных технологий (тестирование, онлайн-опрос...)

Категории «знать» и «уметь»

Формулировка результата	Показатели освоения	Уровни освоения
Уметь		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1 - ОК 10
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем	ОК 1 – ОК 10
Знать		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 – 21 в.в.	Знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 – 21 в.в.	ОК 1 – ОК-10
сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 2- начале 21 в.в.	Знает и понимает сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 2- начале 21 в.в.	ОК 1 – ОК 10
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1 – ОК 10
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 1 – ОК 10

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1 – ОК 10
содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения	Знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 1 – ОК 10

Виды самостоятельной внеаудиторной работы и общие компетенции, развивающиеся в процессе их выполнения

Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Развивающиеся компетенции
Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2,4,5,8
Составление глоссария	ОК 1, 2, .4,5,8
Подготовка конспекта и изучение конспекта	ОК 1, 2,4,7,9
Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7-9
Подготовка презентаций	ОК4,5,7,9.
Написание эссе	ОК 1,2.,8
Разработка проекта	ОК 1,2,4.-9
Тестирование, онлайн-опрос...)	ОК1, 2,4,5,9

Раздел V. Фонд оценочных средств освоения учебной дисциплины

№ раздела и темы	Контрольно – оценочные средства	Формы КОС	компетенции
Р.1 Занятие 2.	Тест по теме «Глобализация»	тестирование	
Р1 Занятие 3.	Проверочная работа Ликвидация (распад) СССР. Образование СНГ	Тестирование Ответы на вопросы	ОК3
Занятие 4.	Семинарско – практическое занятие № 1. По теме: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	Семинарско – практическое занятие	ОК1, ОК3
Р.2.			ОК1, ОК5, ОК7

Занятие 7.	Проверочная работа №2 по теме: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80х годов»	Тестирование Ответы на вопросы	ОК3, ОК7
Занятие 11.	Семинарско – практическое занятие №2. по теме: «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире»	Семинарско – практическое занятие	ОК3, ОК7
Р.3.			
Занятие 16.	Семинарско –практическое занятие №3 «Мир без войн, без оружия иллюзия или реальность»	Семинарско – практическое занятие	ОК1, ОК5, ОК7
Р.4.			
Занятие 21.	Проверочная работа Международные организации в современном мире	Тестирование	ОК5
Занятие 22	Проверочная работа по теме: «Культура эпохи модернизма и постмодернизма»	Тестирование	ОК3, ОК5
Занятие 23	Защита исследовательского проекта на тему « Будущее мира глазами моего поколения»	Выступление с проектом	ОК1, ОК5, ОК7

