

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.05 История
для специальности
21.02.05 (Земельные и имущественные отношения)
(углублённая подготовка)

Краснотурьинск
2020

Рабочая программа одобрена и рассмотрена
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель комиссии Ковшина Н.Г.

Протокол № 1 от 1. 09 2020

Разработчик: Ермилова В.П., преподаватель
социально – гуманитарных дисциплин
ГАПОУ СО «КИК»

Согласование рабочей программы учебной
дисциплины *наименование учебной
дисциплины* пройдено.

Методист _____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

**Составлена
в соответствии с
письмом Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России от 17.03.2015 №
06-259.
Заместитель директора
по учебной работе
Сергеева Э.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05. Земельные и имущественные отношения) и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина общеобразовательного цикла. Межпредметные связи с литературой, обществознанием, географией

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

Главная цель изучения истории: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, в духе демократических ценностей;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции и ответственное поведение в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

• метапредметных:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать, обобщать, формулировать и обосновывать выводы);
- использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, аналитическое исследование, проект, презентация);

- готовность к сотрудничеству, коллективной работе в команде; - взаимодействие в коллективе и социальном окружении

• предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
-лабораторные занятия	
- практические занятия	
-контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59

в том числе:	
-работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений;	
- подготовка к семинарским занятиям;	
- подготовка индивидуальных проектных заданий	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. История как наука.	<p>1. История как наука Содержание учебного материала Источники. Историография предмета. Основные концепции исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Этапы и особенности исторического развития России. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений о выдающихся историках и их школах (на выбор). <i>Форма контроля:</i> фронтальный опрос. Выступление с сообщениями. Участие в обмене мнениями.</p>	<p>2+1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и древних веков		12+3
Тема 1.1. Истоки и основные типы цивилизаций в древности.	<p>2. Диктант (входной контроль). Истоки и основные типы цивилизаций в древности</p> <p>Содержание учебного материала Первобытная история, ее хронологические рамки. Неолитическая революция, становление цивилизации. Древневосточная цивилизация и ее особенности. Западный тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим и ее особенности</p> <p>Самостоятельная работа № 2: Работа с учебником: составление таблицы «Отличительные черты ранних цивилизаций» <i>Форма контроля:</i> Представление таблицы</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	<p>3. Место Средневековья во всемирно – историческом процессе</p> <p>Содержание учебного материала Средневековье как этап всемирной истории. Основные периоды средневекового исторического процесса. Арабо-мусульманская и христианско-европейская</p>	2

	<p>цивилизации. Становление славянского мира. Место России в мировой цивилизации</p> <p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Составить список археологических памятников и письменных источников по ранней истории славян.</p> <p><i>Форма контроля:</i> обмен мнениями.</p>	1
<p>Тема 1.3. Классическое средневековье. Киевская Русь</p>	<p>4.Образование Древнерусского государства</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление славянского мира. Образование древнерусского государства. «Норманская теория», е происхождение и современные трактовки. Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Особенности развития феодализма у восточных славян. Принятие христианства и его значение для социально – экономического, политического и духовного развития древнерусского государства.</p> <p>5.Проверочная работа по теме «Запад : Восток в период Средневековья» (тест по теме). Киевская Русь в период расцвета.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда». Владимир Мономах.</p>	2
<p>Тема 1.4. Западная Европа, Русь в период феодальной раздробленности</p>	<p>6. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Подготовка к семинару № 1 по теме «Древняя Русь в мировой цивилизации».</p> <p><i>Форма контроля:</i> взаимоконтроль. Выступление на семинаре.</p>	2
Обобщение по теме	7.Семинарско – практическое занятие №1. по теме «Древняя Русь в мировой цивилизации».	1
Раздел 2. Западная и Восточная цивилизации и Московская Русь в 14-17 в.в.		2
		10+4

<p>Тема 2.1. Становление современной европейской цивилизации и основные страны Востока</p>	<p>8. Становление современной европейской цивилизации и основные страны Востока Содержание учебного материала: Становление современной европейской цивилизации. Формирование нового уклада в экономике европейских стран. Изменение социальной структуры общества. Абсолютизм. Ренессанс Великие географические открытия. Создание океанической цивилизации. Становление капиталистических общественных отношений. Антропоцентризм, возрождение ценностей и идеологии античности. Самостоятельная работа №5 Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура Ренессанса и ее общеевропейское значение - Сравнительная характеристика ремесленного и мануфактурного производства. - Идеологи Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин) <p><i>Форма контроля:</i> выступление с сообщениями</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.2. Восточная Европа в эпоху Возрождения</p> <p>Тема 2.3. Усиление Московского государства в 14 – 16 в.в.</p> <p>Тема 2.4. Смутное время на Руси</p>	<p>9.Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства Содержание учебного материала: Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Русская культура в XIII-XVвв.» <i>Форма контроля:</i> Выступление с докладами</p> <p>10. Усиление Московского государства в 14 – 16 в.в. Содержание учебного материала: Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Развитие крепостнических отношений. Судебник 1550 года – основа системы управления государством. Опричнина Ивана Грозного – форма форсированной централизации или террор против собственного народа.</p> <p>11. Проверочная работа в форме собеседования. Смутное время Содержание учебного материала: Смутное время – кризис государственности. Проблема альтернатив исторического развития .России в начале века. Восстановление государственности. Основные тенденции социально – экономического и политического развития. Соборное уложение 1649 года. Обострение социальных отношений в стране. Раскол в русской православной церкви. Внешняя политика России. Новые явления в культуре.</p>	<p>2.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа №6 Подготовка к семинару № 2. «Западная и восточная цивилизация. Московская Русь в XV- начале XVII в». <i>Форма контроля:</i> выступление на семинаре.</p>	2
Обобщение по теме	<p>12. Семинарско – практическое занятие № 2. «Западная и восточная цивилизация. Московская Русь в XV- начале XVII в».</p>	2
Раздел 3. 18 век в мировой истории		10+5
<p>Тема 3.1.Социально – экономические и политические изменения в жизни народов Европы и Америки в 18 веке</p>	<p>13. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни Содержание учебного материала Социально – экономическое и политические изменения в жизни народов Европы и Америки в 18 веке. Утверждение буржуазных отношений в Западной Европе. Становление эпохи Нового времени. Цивилизационный сдвиг – модернизация. Просвещение – идеологическая основа буржуазных революций и просвещенного абсолютизма. Развитие культуры.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №7 Работа с конспектом. Осмысление терминов. <i>Форма контроля:</i> самоконтроль.</p>	1
<p>Тема 3.2. Российская империя в 18 веке</p>	<p>14.Политическая, социальная и духовная жизнь при Петре 1. Содержание учебного материала Россия в к. XVII – н. XVIII в.в. Историческая необходимость преобразований. Особенности российской модернизации в начале XVIII века. Реформы Петра: органов власти и управления, военная, церковная, в области культуры и быта. Оформление абсолютизма. Внешнеполитическая деятельность Петра I – синтез национальных приоритетов и имперских тенденций.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №8 Подготовить сложный план (тезисы, аналитические записки, презентации) на тему: «Формирование национальных школ в литературе, живописи, архитектуре.» <i>Форма контроля:</i> представление сложного плана, аналитических записок (тезисов), презентаций.</p>	2

<p>Тема 4.2. Россия в 19 веке</p>	<p>19. Попытка проведения реформ в начале 19 века. Александр 1. Содержание учебного материала: Политический курс императора Александра I Попытка проведения реформ в начале века. Власть и реформы в 1 пол. XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа №11 Подготовка сообщений по темам: «Александр I», «Николай I», «Александр II». Работа с учебником <i>Форма контроля:</i> выступление с сообщениями</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Отечественная война 1812 года</p>	<p>20. Отечественная война 1812 года и ее последствия Содержание учебного материала: Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века. Правление Николая I</p>	<p>21. Внутренняя политика самодержавия в середине 19 века в правление Николая 1. Содержание учебного материала: Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Крымская война и ее последствия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.5. Общественно – политические течения в 19 веке</p>	<p>22. Проверочная работа по теме «Россия в первой половине 19 века» (тест). Общественно – политические течения в 19 веке Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.</p> <p>Самостоятельная работа №12</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.6. Великие реформы 60-70х годов 19 века</p> <p>Тема 4.7. Россия в системе международных отношений в 19 веке</p>	<p>Составление конспекта по теме: «Русская культура в XIX в.: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России; повседневная жизнь населения России. <i>Форма контроля:</i> Представить сложный план</p>	2
	<p>23. Реформы 60 – 70 годов и их социально – экономические и политические последствия Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Александр 2 и его окружение. Реформы 1860-1870 годов и их последствия «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Реформы С.Ю.Витте и их последствия</p>	2
	<p>24. Россия в системе международных отношений Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №13 Подготовка к семинарско-практическому занятию № 4. «Основные тенденции развития всемирной истории. Место России в мировом историческом процессе в XIX веке». <i>Форма контроля:</i> работа на семинаре. Выступление с аналитическими записками по теме: «Исторические уроки России XIX века».</p>	2
Тема 4.3. Обобщение	25. Семинарско – практическое занятие № 4. «Основные тенденции развития всемирной истории. Место России в мировом историческом процессе в XIX веке».	2
Раздел 5. Мир и Россия в первой половине 20 века		16+8
<p>Тема 5.1. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале 20 века</p>	<p>26. Мир в начале 20 века Содержание учебного материала: Международные отношения в начале 20 века. Западное общество в начале 20 века. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №14 Составить аналитические записки по теме «Прекрасная эпоха»: западное общество в</p>	2

	<p>начале 20 века</p> <p><i>Форма контроля:</i> аналитические записки</p>	
Тема 5.2. Россия в начале 20 века	<p>27. Россия на рубеже 19 – 20 в.в.. Первая русская революция</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.</p>	2
Тема 5.3. Столыпин и его время	<p>28 Основное содержание и этапы реализации столыпинской реформы и ее влияние на экономическое и политическое развитие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина по модернизации России, ее осуществление и влияние на экономическое, политическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки</p>	2
Тема 5.4. Первая мировая война	<p>29. Проверочная работа в форме эссе по теме Россия в начале 20 века. Первая мировая война.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Накануне мировой войны. Геополитические интересы России и других империалистических государств. Ход военных действий. Особенности Первой мировой войны. Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий.</p>	2
Тема 5.5. Россия в Первой мировой войне	<p>30. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Патриотический подъем начала войны. Экономический, продовольственный кризис. Кризис в обществе. Кризис государственного управления. Политический кризис. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №15</p> <p>Составить сложный план на тему «Серебряный век русской»</p> <p><i>Форма контроля:</i> письменная работа, выступление с сообщениями, презентации</p>	2
Тема 5.6. Революции в России в 1917 году	<p>31. Великая революция 1917 года</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>Тема 5.7. Гражданская война в России</p>	<p>Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти</p> <p>Самостоятельная работа №16 Историческое сочинение: «Революционный кризис в России в начале XX века» <i>Форма контроля:</i> письменная работа</p> <p>32. Россия в годы Гражданской войны и интервенции Содержание учебного материала Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Самостоятельная работа №17 Подготовка к семинарско – практическому занятию №5 «Судьба России и ее исторический выбор» <i>Форма контроля:</i> выступление на семинаре</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Обобщение по теме</p>	<p>33. Семинарско – практическому занятию №5 «Судьба России и ее исторический выбор»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Мир и Россия между двумя мировыми войнами</p>		<p>12+5</p>
<p>Тема 6.1.От частичной стабилизации к мировому экономическому кризису и выход из него</p>	<p>34. От частичной стабилизации к мировому экономическому кризису и выход из него Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе.</p>	<p>2</p>

Тема 6.2. Советский Союз на пути строительства социализма	35. Советское общество в 20-е годы. НЭП Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический кризис большевистской власти, его причины. Сущность НЭПа. Социально-экономические трудности и противоречия НЭПа. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам..	2
Тема 6.3. Сталинская модернизация	36. Сталинская модернизация Содержание учебного материала: Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Достижения и противоречия советской культуры.	2
Тема 6.4. Советское общество в 30-е годы	Самостоятельная работа №18 Составить сложный план на тему: Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 годы 20 века <i>Форма контроля:</i> представление письменной работы и выступления с сообщениями, презентации	1
	37. Советское общество в 30 е годы Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2
	Самостоятельная работа №19 Подготовка к семинару № 6 «Сталинская модернизация и судьба человека в тоталитарном государстве» <i>Форма контроля:</i> письменная работа. Выступление на семинаре.	2
	38. Семинарско – практическое занятие: № 6 «Сталинская модернизация и судьба человека»	2

	Самостоятельная работа № 20 Подготовка к контрольной работе <i>Форма контроля:</i> ответы на вопросы контрольной работы	2
Обобщение по теме		
Контрольная работа за 1 семестр	39. Контрольная работа	2
Раздел 7. Вторая мировая война		12+5
Тема 7.1. Начало Второй мировой войны	40. Начало Второй мировой войны Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.	2
Тема 7.2. Великая Отечественная война	41. Проверочная работа по теме «Как мир катился к войне» (тестирование). Великая Отечественная война Содержание учебного материала: Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на	2

	<p>США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Самостоятельная работа № 21</p> <p>Подготовка сообщений о полководцах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Форма контроля:</i> подготовка презентаций</p>	1
Тема 7.3. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны	<p>42. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры</p>	2
Тема 7.4. Завершающий этап Второй мировой войны. Ты - фронту	<p>43. Завершающий этап Второй мировой войны.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.</p> <p>Самостоятельная работа № 22</p> <p>Подготовка к Круглому столу по теме «Человек на войне»</p> <p><i>Форма контроля:</i> участие в обсуждении</p>	2
Тема 7.5. Послевоенное устройство мира. Холодная война	<p>44. Послевоенное устройство мира. Холодная война</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и истоки холодной войны. Начало холодной войны и становление двух полюсного мира. Этапы холодной войны.</p> <p>Новое политическое мышление. Восточный блок и его крушение.</p> <p>Окончание холодной войны. Образование однополюсного мира.</p> <p>Самостоятельная работа № 23</p> <p>Изучение логических схем и составление аналитических записок по одной из проблем периода холодной войны</p> <p><i>Форма контроля:</i> дискуссия, презентации</p>	2
Обобщение по теме	45. Круглый стол «Человек на войне»	2
Раздел 8. Мир во второй		18+13

[illegible]

<p>Тема 8.4. Эпоха Горбачева. Перестройка</p>	<p>Составить сложный план на тему: «Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность» <i>Форма контроля:</i> письменная работа, презентации, выступление с докладами.</p> <p>50. Эпоха Горбачева. «Перестройка» Содержание учебного материала Апрельский (1985г.) Пленум ЦК КПСС. М.С.Горбачев. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его безрезультативность в рамках сложившейся системы. Реформа политической системы: расширение демократии гласности. Учреждение института президентства (1990 г.). Начало формирования правового государства и споры вокруг реформирования СССР. Нарастание кризиса в КПСС. События августа 1991 года Распад СССР. Создание СНГ. Причины и последствия краха «перестройки».</p> <p>Самостоятельная работа № 26 Сочинение на историческую тему «Перестройка» <i>Форма контроля:</i> письменная работа</p> <p>51. Кризис КПСС. События августа 1991 года. Распад СССР Содержание учебного материала: Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. . Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.6. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>52. Строительство новой государственности в РФ. Эпоха Ельцина Содержание учебного материала: Деятельность Б.Ельцина. Начало радикальных экономических реформ в Российской Федерации: содержание, основные проблемы и трудности перехода к рыночной экономике. Политическая борьба и издержки реформирования России. Трагические события осени 1993 года – кризис власти. Конституция 1993 года, ее содержание и особенности. Промежуточные итоги и перспективы современных российских реформ.</p> <p>Самостоятельная работа № 27 Составить сложный план на тему: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века» <i>Форма контроля:</i> письменная работа, выступление с докладами, презентации</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 8.7. Деятельность Президента В.В. Путина</p>	<p>53. Деятельность Президента Путина Содержание учебного материала: Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Геополитическое положение и внешняя политика России. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>.</p> <p>Самостоятельная работа № 28 Подготовка к научно – практическому семинару: «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1980 гг.» <i>Форма контроля:</i> выступление на семинаре</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Обобщение по теме</p>	<p>54. Семинарско – практическое занятие №7 «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1980 гг.»</p> <p>Самостоятельная работа № 29 Подготовка докладов «Россия и мир в 20-21 в.в глазами моего поколения.» <i>Форма контроля:</i> выступление с докладами</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 9. Промежуточная аттестация</p>		<p>7+7</p>
<p>Тема 9.1. 20-21 век глазами моего поколения</p>	<p>55. Конференция «20-21 век глазами моего поколения»</p> <p>Самостоятельная работа №30 Подготовка проектов по теме <i>Форма контроля:</i> выступление и защита проекта:</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 9.2. Моя семья в</p>	<p>56. Защита проекта Моя семья в судьбе моей страны</p>	<p>2</p>

судьбе моей страны		
	57-58. Итоговое повторение «Хочу спросить»	3
Тема 9.3. Итоговое повторение	Самостоятельная работа №31 Подготовка к дифференцированному зачету	2
		3
Дифференцированный зачет		2
Итого	Максимальная нагрузка Аудиторные занятия Самостоятельная работа	176 117 59

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учебник. §3. Составить таблицу «Древние цивилизации»
Тема 1.2.	Учебник §10, стр. 73 ответить на вопросы (для размышления)
Тема 1.3.	Учебник §21. На основе источника составьте рассказ о нравах древних славян
Тема 2.1	Учебник §41., стр. 231 вопрос 2 (письменно)
Тема 2.3.	Учебник §32. Эссе. Могло ли княжество Литовское стать центром объединения русских земель»
Тема 2.4.	Подготовиться к семинарско – практическому занятию. №2 «Западная и восточная цивилизации. Московская Русь в 15 – н. 17 в.в.»
Тема 3.1.	Учебник §48. Вопросы и задания 1.2. Подготовиться к дискуссии
Тема 3.2.	Учебник §52. Составьте таблицу, стр 305 «Реформы Петра 1 и их значение»
Тема 3.3	Учебник §55. Составьте сравнительную таблицу «Дворцовые перевороты»
Тема 4. 1	Выучить понятия идеология, консерватизм, пролетариат, социализм, диктатура, марксизм, реформизм, партия, труд-юнионы
Тема 4.2	Учебник §7. Часть 2.. Стр.52. Заполнить таблицу «Сословный строй России»
Тема 4.3	Учебник §9. Ответить на вопросы 1.2. стр. 66
Тема 4.4.	Учебник §10, стр. 72. Заполнить таблицу «Западники и славянофилы». Подготовиться к семинару №4
Тема 5.1.	Учебник §18, стр.114. Ответить на вопросы 1-2
Тема 5.2	Учебник §21, стр. 130, ответить на вопросы для размышления

Тема 5.3.	Учебник §, стр. 130 ответить на вопрос №3
Тема 5.4.	Эссе. Падение авторитета царя Николая 2 было неизбежное явление или же он стал жертвой стечения роковых случайностей»
Тема 5.5	Подготовиться к семинарско – практическому занятию №5
Тема 6.1.	Учебник §33. Составить сравнительную таблицу «Модели выхода из кризиса»
Тема 6.2.	Учебник §33. Ответить на вопрос «Причины неустойчивости НЭПа»
Тема 6.3.	Учебник §31. Стр 221. Ответить на вопросы для размышления
Тема 6.4.	Учебник §32, стр 233 ответить на вопросы 1-2
Тема 7.1	Учебник §38, стр.240 ответить на вопрос для размышления
Тема 7.2	Учебник §39 Разработать конспект по теме: «Хронология последовательности хода боевых действий на Западе»
Тема 7.3	Учебник §40. Составить таблицу «Крупные операции в ходе Великой Отечественной войны»
Тема 7.4.	Учебник §41. Ответить на вопрос 1 стр. 260
Тема 7.5.	Учебник §44. Вопросы и задания 1-5
Тема 8.1	Учебник §47. Ответить на вопросы 1-3
Тема 8.2	Учебник §49. Вопрос №6, стр. 306
Тема 8.3	Составить политический портрет Хрущева, Брежнева
Тема 8.4	Составить политический портрет Горбачева
Тема 8.5	Учебник §57, стр 348. Вопрос 4. Подготовиться к дискуссии
Тема 8.6.	Составить политический портрет Ельцина
Тема 8.7.	Подготовиться к семинарско – практическому занятию №8
Тема 9.1	Подготовиться к конференции
Тема 9.2.	Подготовиться к защите проекта
Тема 9.3	Подготовиться к дифференцированному зачету

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История, 8З», оснащенный оборудованием;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на— средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

рабочий стол преподавателя;

техническими средствами обучения: компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

Булычева, Е. В., Всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Е. В. Булычева. — Москва : Русайнс, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-466-06921-1. — URL: <https://book.ru/book/954011>

Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>

Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2024. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. В. Палин, С. А. Васютин, В. П. Литовченко [и др.] ; под ред. А. В. Палина. — Москва : КноРус, 2024. — 655 с. — ISBN 978-5-406-12425-3. — URL: <https://book.ru/book/951718>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и	Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в аудиторной и во внеаудиторной самостоятельной работе, в аудиторных проверочных работах, во время устных опросов, тестировании, семинарских занятиях;

<p>свобод человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции и ответственное поведение в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта <p><i>(нестандартной ситуации)</i></p> <p><i>Портфолио</i></p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; - умение работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать, обобщать, формулировать и обосновывать выводы); - использовать современные источники информации; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, аналитическое исследование, проект, презентация); - готовность к сотрудничеству, коллективной работе в команде; - взаимодействие в коллективе и социальном окружении 	<p>Выполняет практические работы, презентации, проекты</p>	<p>Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития 	<p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия семинарско- практических работ зачетов

<p>России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.</p>	
---	--	--

