

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ»**

*ОГСЭ.01 Основы философии*

*(углубленная подготовка)*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «основы философии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 2	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания связанные с диалектическим методом мышления (гносеология) Отбирает алгоритм работы с источниками, выполняет задание по алгоритму;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Основы философской антропологии Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Социальная философия Проявляет интерес к условиям формирования личности, свободы и ответственности Характеризует явление с различных точек зрения философского знания Самостоятельно анализирует особенности формирования собственной личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Основы герменевтики Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес
ОК 6	Проявлять гражданско-	Основы социальной философии,

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	этики, экзистенциализма Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес
ПК 3.1	. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	Основы гносеологии Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций; Проводит сравнительный анализ различных гносеологических конструкций. Проявляет интерес к методике культуры умственного труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	д/з

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение.</b> Предмет философии и ее функции	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01
	1.	Философия как форма мировоззрения. Значение философии в жизни человека	<b>2</b>	
	2	<b>Формы и способы философского познания</b>		
	3	<b>Разделы и функции философии</b>		

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение и усвоение философской терминологии. Работа с философским словарем. Подготовка к терминологическому диктанту.		
	2.	Синквейн		
<b>Раздел I. История философии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Античная философия. ( Периоды, основные идеи. Философия досократиков, классического периода, эллино – римская. Значение	2	
	2	Античной философии)	2	
	3	Средневековая философия. (Патристика и схоластика, номиналисты и реалисты, основные представители)		
	.	Философия эпохи Возрождения (Сущность антропоцентризма)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка к семинарско – практическому занятию: «Философия и ее роль в жизни человека и общества. Особенности философской мысли от Античности до Возрождения»		
<b>Тема 1.2.</b> Философия	<b>Содержание учебного материала</b>			

нового времени	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.	2	
	2	Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	2	
<b>Тема 1.3</b> Западная философия XIX	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев,	2	
	2.	Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)	2	
<b>Тема 1.4.</b> Русская философия XIX-XX	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подготовка к семинару: «Понять ли Россию умом» (по трудам русских философов XIX – XX в.в.)	2	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Движение, пространство и время	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу</b>			
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации. 2. Выполнение заданий по теме: «Многообразие материального мира как проблема» в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитические записки</li> <li>• эссе</li> <li>• презентация</li> </ul>		2	
<b>Раздел 3. Философия человека</b>				
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
<b>Тема 3.2. Человек и бог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	<b>Практическая работа</b>			
		1. Подготовка к семинару по теме: «Человек – это тайна, в которой замыкается картина мира» 2. Эссе «Природа человека», «Человек - высшая ступень живых организмов, субъект общественно – исторической деятельности и культуры; предмет изучения различных отраслей знания»	2	
<b>Раздел 4. Философия</b>				



<b>познания</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Сознание, его структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		2
	1	Аналитические суждения: «Происхождение и сущность сознания»	
<b>Тема 4.2.</b> Познание, его формы и уровни.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.	
	2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.	
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		2
	1. 2.	Презентация «Процесс познания его структура и специфика» Аналитические записки «Проблема истины»	
<b>Тема 4.3.</b> Научная, философская, религиозная картины мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	
<b>Тема 4.4.</b> Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.	
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Общество и его	<b>Содержание учебного материала</b>		

развитие	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	2	
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.		
Тема 5.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		2	
		Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Практическая работа			
	Всего:		50	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 48 \_

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

-мультимедиапроектор.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория \_\_\_\_\_ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010 – 411с. -. (Профессиональное образование )
2. Волкогонова Е.Д., Сидорова М.А. Основы философии, [1]. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА- М,2010.- 480с. — . (Профессиональное образование)
3. Горелов А.А. Основы философии: [1] для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320с с ( с хрестоматией ).
- 4.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2009. – 288 с. (Профессиональное образование )
- 5.Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М,: Университетская книга; Логос. 2009. – 286с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Черникова, В.Е.. Философия : Практикум / В.Е. Черникова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — URL: <https://book.ru/book/945786>

Философия : учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251>

Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955>

Лобанова, Н. И., Практикум по философии : учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва : Русайнс, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-466-04533-8. — URL: <https://book.ru/book/951892>

[www. Alleg. ru /edu/philosl. htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.htm)

[ru. Wikipedia. org / wiki / Философия](http://ru. Wikipedia. org / wiki / Философия)

[www. diplom- inet. ru / resursfilos](http://www. diplom- inet. ru / resursfilos)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анишкин В.Г. , Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 337с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. — М.: Издательско — торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. — 172с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.

Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. — Ростов н/Д : Феникс. 2010г. — 315с.

4. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие.- М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. — 411 с.- (Профессиональное образование).

5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. — М.: РГ- Пресс. 2010.- 496 с.

6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с

англ. В.И. Кузнецова. — М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. — 799 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  -основные категории и понятия философии;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка  оценка точности определений разных философских понятий

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и</p>	<p><i>проверены</i></p> <p>Дает определения основных философских понятий и категорий</p> <p>Самостоятельно объясняет (трактует) роль философии в жизни человека и общества. Проявляет интерес к философскому знанию.</p> <p>Характеризует учение о бытии. Участвует в дискуссии. Дает оценку различным точкам зрения по данной философской категории.</p> <p>Дает определение философской категории познания. Проводит сравнительный анализ различных гносеологических конструкций. Проявляет интерес к методике культуры умственного труда.</p> <p>Дает определения базовых понятий по теме. Характеризует различные картины мира и проводит их сравнительный анализ. Самостоятельно комбинирует и систематизирует информацию Проявляет интерес к изучаемому материалу</p>	<p>в форме терминологического диктанта;</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <p>- оценка точности определения различных философских концепций;</p> <p>- оценка результатов защиты творческих заданий;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</p>
---	---	--

технологий	<p>Проявляет интерес к условиям формирования личности, свободы и ответственности</p> <p>Характеризует явление с различных точек зрения философского знания</p> <p>Самостоятельно анализирует особенности формирования собственной личности</p> <p>Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Отбирает алгоритм работы с источниками, выполняет задание по алгоритму;</p> <p>Эмоционально излагает и анализирует различные и собственную точки зрения по различным философским проблемам;</p> <p>Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций;</p> <p>Участвует в обсуждении</p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

	<p>и оценке различных философских позиций и точек зрения;</p> <p>Использует ИКТ для поиска и систематизации философского материала;</p> <p>Эффективно взаимодействует с сокурсниками при работе с философским материалом;</p> <p>Презентует результаты работы с философским материалом;</p> <p>Соотносит понятия и термины с конкретными историческими этапами развития философской мысли;</p> <p>Обобщает и систематизирует полученную информацию;</p> <p>Решает философские проблемы с учетом собственного мировоззренческого опыта;</p> <p>Оценивает философские проблемы современности</p>	
--	--	--



\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01

	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02