

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГАПОУ СО «КИК»

 Э.В. Сергеева

«01» декабря 2023 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» декабря 2023 г.

Протокол методического совета

№ 4 от «01» декабря 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**"Шахматы"**

Возраст обучающихся 15-19 лет

Количество обучающихся в группе 7-10 человек

Количество часов в неделю 4

Количество часов в год 144

Автор: программист Корионов Ян  
Алексеевич

Программа составлена и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России (проект) 2015 г., Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 и локальными документами организации.

Направленность программы: спортивная

Уровень программы: ознакомительный

2024 год (Краснотурьинск)

## Содержание

1. Пояснительная записка	2	
2. Содержание программы	2	
3. Календарный учебный график		
4. Условия реализации программы	13	
5. Формы аттестации	16	
6. Методические материалы		17
7. Список литературы.	19	

## Пояснительная записка

Шахматы – удивительная игра, в которой каждый ход имеет большое значение. Уже более двух тысяч лет они захватывали умы и сердца множества людей по всему миру. Давай погрузимся в историю шахмат и познакомимся с некоторыми интересными фактами!

Первые упоминания о шахматах находятся в древних индийских текстах, датирующихся примерно 6 веком н.э. Игра тогда называлась "чатуранга" и имела четыре классических класса фигур: слоны, кони, колесницы и воины. Позже эти фигуры стали известны как слоны, кони, ладьи и ферзи, соответственно.

В 7 веке шахматы пришли в Персию и быстро стали популярными. Там появились новые фигуры, такие как шах и шахмат. В Средние века шахматы перешли в Арабский мир, где они получили свое название "шахматы" от арабского слова "шах" (король).

Самый древний сохранившийся шахматный текст – "Букварь Аль-Адли", написанный в 9 веке арабским шахматным мастером аль-Адли. Этот текст содержал правила игры, а также стратегические концепции и тактику.

В Средние века шахматы стали популярны среди европейских рыцарей и дворянства. Шахматные турниры и матчи превратились в знаковые события социальной жизни.

В 19 веке шахматы стали хорошо организованным и профессиональным спортом. Первый неофициальный чемпионат мира прошел в 1886 году, а первый официальный – в 1948 году. В настоящее время шахматы официально признаны Международной шахматной федерацией (FIDE), и проводятся регулярные шахматные соревнования на всех уровнях.

Шахматы развивают логическое мышление, стратегическое мышление, память и концентрацию. Это игра, где каждый шаг требует взвешенных решений и анализа возможных последствий. Они также способствуют развитию креативности и интуиции.

Шахматы – это увлекательное путешествие в мир интеллектуальных вызовов и бесконечных возможностей. Независимо от того, играете вы за черных или белых, в шахматной партии каждый может стать героем своей истории! Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

**Направленность** (профиль) программы - *физкультурно-спортивная;*

Создания данной образовательной программы обусловлена наличием у подростков стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и

активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции подростков. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести ребят и педагогов на новый уровень сотрудничества;

**Своевременность** программы в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. Она мотивирует внутреннюю активность саморазвития и способствует созданию мотивирующей среды, которая влияет на самоактуализацию и самореализацию личности, а также обеспечивает адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию.

**Необходимость** в создании прочной основы для воспитания здорового человека, конкурентно-способной среды, сильной, гармонично развитой личности, опирающейся на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося посредством применения личностно значимых способов, расширения умственного развития, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к деятельности;

Программа игры в шахматы решает проблему занятости детей в свободное время и способствует привлечению детей к определенному виду спорта. Она дает возможность детям формировать коллектив единомышленников и успешно работать на последующих этапах обучения.

Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, что позволит обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время.

**Отличительные особенности программы** включают в себя воспитание дружбы и товарищества, привычку подчинять свои действия интересам коллектива и этичное поведение спортсменов по отношению к противникам и судьям. Девиз игры в шахматы - «Один за всех, все за одного!».

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражение и личностный рост ребенка. Она стремится создать пространство персонального образования, позволяющее самореализоваться и найти себя, а также способствует оздоровлению и разностороннему физическому развитию детей. Она также помогает выявить и поддержать одаренных детей.

### **Адресат программы**

В течение всего периода занятий по программе необходимо соблюдать рациональный режим и обеспечить организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся, их подготовленностью и физическим развитием.

Тренировочному процессу разрешается участвовать для обучающихся, которые не

имеют медицинских противопоказаний к занятиям выбранным видом физкультурно-спортивной деятельности. Они должны иметь определенные соматические и морфофункциональные особенности, необходимые для занятий в шахматы.

Количество обучающихся в группах не должно превышать **7-10** человек, продолжительность одного занятия - **1 академический час**.

Шахматы - умный и стратегический вид спорта, который развивает логическое мышление и аналитические навыки игроков.

Важным аспектом обучения шахматам является индивидуализация и адаптация методов обучения к каждому обучающемуся.

Практические занятия являются основной формой работы, где ученики закрепляют и развивают свои навыки. Соревнования активно включаются в учебный процесс, давая возможность практически применять полученные знания.

В процессе обучения шахматам ставятся разные задачи, такие как развитие техники игры, тактических приемов, управление фигурами и принятие решений в разных ситуациях.

Методы обучения шахматам включают игровой метод, где игроки применяют свои навыки в реальных партиях, и тренировочный метод, включающий упражнения, анализ позиций, решение задач.

Рациональное дозирование тренировочных нагрузок и периоды отдыха играют важную роль в обучении шахматам, чтобы избежать перенапряжения и усталости.

### **Объем и срок освоения программы**

Полный курс обучения по программе составляет 10 месяцев, количество часов в год – **144**.

Программа обеспечивает преподавателей знаниями для грамотной организации и проведения тренировочного процесса по организационной модели проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня.

**Форма обучения** — очная (обязательное изучение теоретических и практических частей программы): групповые тренировочные занятия; индивидуальные тренировочные занятия, проводимые с несколькими занимающимися, объединенными в команду для подготовки к участию в соревнованиях; участие в соревнованиях и иных мероприятиях; промежуточная и итоговая аттестация.

**Особенности организации образовательного процесса** осуществляются в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группу обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.).

Для достижения желаемых результатов в шахматах ключевым является усвоение плановых упражнений и разнообразная деятельность учащихся, связанная с их

выполнением. Эта деятельность включает наблюдение за позицией на доске, осмысление полученной информации, планирование собственных ходов и их реализацию, самоконтроль и самооценку, обсуждение вопросов с учителем и товарищами, управление эмоциями и многое другое. Результаты тренировок зависят от этих элементов деятельности учащихся и группы в целом. Это является основой занятий.

Однако каждое действие учащихся и группы требует соответствующей активности учителя. Учитель ставит задачи для занятий, определяет конкретные задания и создает условия для их выполнения. Он наблюдает за действиями учащихся, оценивает их и корректирует, контролирует нагрузку, управляет поведением, способствует формированию взаимоотношений между участниками и многое другое. Вся эта многогранная деятельность учителя, определяющая и направляющая действия учащихся, является важной частью занятий.

Результатом усилий учащихся, под руководством учителя, являются изменения в их физическом и психическом состоянии, их знаниях, умениях, навыках и поведении. Внутренние процессы и изменения, вызванные систематическим проведением практических шахматных упражнений, также важны в рамках занятий.

Количество учеников в группе выбирается в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей каждого участника. При этом важно помнить, что каждому ребенку необходимо предоставить равные возможности для обучения в рамках выбранной программы.

**Режим занятий: школьный возраст 14-19 лет; 4 часа в неделю.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвертого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Программа позволяет последовательно решать **ЗАДАЧИ**

*Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной

партии;

- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

*Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать умение учиться, преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у ребят навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у подростков навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### **Содержание программы**

**Материал программы представлен в четырех разделах:**

- сущность игры в шахматы;
- ходы шахматных фигур;
- завершение игры;
- основы записи.

**В разделе «Сущность игры в шахматы»** рассказывается о том, что игра в шахматы имеет особую сущность. Объясняется порядок ходов в шахматах, рассматривается начальная позиция фигур на доске, а также обозначается расположение самой шахматной доски. Дается описание различных шахматных фигур. В практической части проводятся упражнения, такие как правильная расстановка фигур на доске, передвижение фигур на

индивидуальных досках, игры на скорость расстановки фигур и проговаривание полей доски.

**В разделе «Ходы шахматных фигур»** объясняется, как выполнять ходы в шахматах. Указывается правило поправки, при котором игрок может изменять расположение фигур на полях во время своего хода. Обсуждаются правила взятия фигур, намеренного касания фигур на доске и окончания хода. Рассматривается особенность рокировки и касание короля и ладьи. В практической части студенты разыгрывают кусочки позиций и играют на шахматных досках с полным комплектом фигур.

**В разделе «Завершение игры»** возможные способы завершения игры в шахматах, такие как проигрыш и постройка мата. Отмечается возможность сдачи и объясняется понятие ничьей. Также рассматривается ситуация "мертвой позиции", когда нет возможности поставить мат королю партнера. Упоминается возможность соглашения между игроками. В практической части проводятся упражнения, включающие разыгрывание позиций, шахматные партии и разбор ошибок противника.

**В разделе «Основы записи»** необходимость ведения записи в шахматах. Рассматриваются стандартные обозначения, такие как название фигур, шахматные поля, диагонали, вертикали и горизонтали. Разъясняется понятие диаграммы и порядок записи ходов. Обсуждается разница между полной и краткой нотацией. В практической части студенты разыгрывают шахматные партии с записью и участвуют в квалификационном турнире безразрядников. Также проводится разбор ошибок противника.

На итоговом занятии студенты получают ответы на вопросы по курсу теории и проводят подведение итогов турнира безразрядников. В рамках учебно-массовых мероприятий студенты принимают участие в традиционных соревнованиях, проявляя сосредоточенность, настойчивость, выдержку и дружелюбие во время игры.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;



- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три/четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в спартакиаде между отделениями, спартакиаде специальностей, городской спартакиаде между учебными заведениями города, областных, региональных и всероссийских турнирах.

#### *Учебно-воспитательная работа*

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в подростке спортивный дух, психологическую

устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны.

## Календарный учебный график

36 недель/год, 144 часа /год

№ п/п	Тема	Кол-во часов всего	Количество часов	
			теория	практика
<b>Сентябрь</b>				
1.	Дебют. Решение задач. Мат в 2 хода.	2	1	1
2.	Решение задач. Мат в 2 хода. Этюды.	2	1	1
3.	Дебюты. Задачи. Мат в 3 хода.	2	1	1
4.	Эндшпиль. Этюды.	2	1	1
5.	Эндшпиль. Проходная пешка. Задачи.	2	1	1
6.	Дебют 4 коней. Варианты. Задачи.	2	1	1
7.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Октябрь</b>				
8.	Открытые дебюты. Задачи 2-х.	2	1	1
9.	Закрытые дебюты. Задачи 3-х.	2	1	1
10.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
11.	Эндшпиль. Задачи и этюды.	2	1	1
12.	Дебютные ловушки. Задачи.	2	1	1
13.	Спартакиада учебных заведений города Краснотурьинска по шахматам. Игра.	2	1	1
14.	Дебюты. Этюды.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Ноябрь</b>				
15.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
16.	Дебютные ловушки.	2	1	1
17.	Дебюты. Задачи: мат в 3 хода.	2	1	1
18.	Решение этюдов.	2	1	1
19.	Окончание. Разнопольные слоны.	2	1	1
20.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
21.	Эндшпиль. Пешечные задачи.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Декабрь</b>				
22.	Решение задач и этюдов: 2,3 хода.	2	1	1
23.	Закрытые дебюты.	2	1	1
24.	Блицтурнир.	2	1	1
25.	Задачи на мат в 3 хода.	2	1	1
26.	Спартакиада специальностей колледжа.	2	1	1

	Игра.			
27.	Спартакиада специальностей колледжа.	2	1	1
	Игра.			
28.	Решение шахматных задач.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Январь</b>				
29.	Сеанс одновременной игры.	2	1	1
30.	Новогодний блиц - турнир.	2	1	1
31.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
32.	Дебюты. Дебютные ловушки.	2	1	1
33.	Решение шахматных задач.	2	1	1
34.	Пешечные окончания. Проходная	2	1	1
35.	Решение этюдов. Эндшпиль.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Февраль</b>				
36.	Сеанс одновременной игры.	2	1	1
37.	Дебюты. Решение шахматных задач.	2	1	1
38.	Этюды. Проходная пешка.	2	1	1
39.	Решение шахматных задач.	2	1	1
40.	Блиц-турнир.	2	1	1
41.	Закрытые дебюты. Задачи.	2	1	1
42.	Решение задач. Мат в 2-3 хода.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Март</b>				
43.	Блиц - турнир.	2	1	1
44.	Блиц - турнир.	2	1	1
45.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
46.	Начало. Разбор партий.	2	1	1
47.	Эндшпиль. Разбор партий.	2	1	1
48.	Проходная пешка. Решение задач.	2	1	1
49.	Пешечные окончания	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Апрель</b>				
50.	Сеанс одновременной игры.	2	1	1
51.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
52.	Решение задач и этюдов.	2	1	1
53.	Блиц - турнир.	2	1	1
54.	Эндшпиль. Этюды.	2	1	1
55.	Эндшпиль. Разнополюсные слоны.	2	1	1
56.	Решение задач. Мат в 3 хода.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

<b>Май</b>				
<b>57.</b>	Блиц - турнир.	2	1	1
<b>58.</b>	Решение шахматных задач и этюдов.	2	1	1
<b>59.</b>	Разбор шахматных партий.	2	1	1
<b>60.</b>	Разбор шахматных партий.	2	1	1
<b>61.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>62.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>63.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Июнь</b>				
<b>64.</b>	Решение шахматных задач.	2	1	1
<b>65.</b>	Решение этюдов.	2	1	1
<b>66.</b>	Блиц - турнир	2	1	1
<b>67.</b>	Блиц - турнир	2	1	1
<b>68.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>69.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>70.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>71.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
<b>72.</b>	Шахматный турнир.	2	1	1
		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Содержание план-графика

Игра в шахматы имеет множество методов и влияний на организм, а также разнообразные упражнения, которые могут быть изучены. Вот некоторые из них:

Методы игры в шахматы:

**Открытие:** изучение различных шахматных открытий, таких как испанская партия, французская защита или сицилианская защита. Это помогает развить начальные стратегии и тактику.

**Тактика:** анализ комбинаций и тактических приемов, таких как шахи, вилки, пингвины и многие другие. Это улучшает умение видеть и использовать возможности на доске.

**Стратегия:** изучение планирования ходов и позиционной игры. Это помогает развить умение прогнозировать и анализировать развитие партии и выбирать наилучшие ходы.

**Эндшпиль:** изучение различных ситуаций и позиций в концовке игры. Это развивает умение находить выигрышные или ничейные пути к завершению партии.

Влияние на организм:

**Развитие умственных навыков:** игра в шахматы требует концентрации, логического мышления и решения проблем, что способствует развитию умственных способностей.

**Улучшение памяти:** запоминание ходов и позиций на шахматной доске тренирует

память и способность запоминать информацию.

Координация и внимание: шахматы развивают координацию глаз и рук, а также способность фокусировать внимание на деталях игры.

Управление стрессом: игра в шахматы может помочь улучшить управление стрессом и развить способность принимать решения в ситуации с ограниченным временем.

Упражнения для изучения:

Решение шахматных задач: это заключается в поиске лучших ходов или комбинаций в заданной позиции.

Анализ партий: изучение и анализ завершенных шахматных партий помогает улучшить понимание стратегии и тактики.

Симуляции партий: проведение симуляций игры с компьютером или другими игроками помогает улучшить навыки и опыт.

Игра в шахматы может быть не только увлекательным времяпровождением, но и средством развития умственных навыков, повышения концентрации, логики и принятия решений. Она также способствует развитию креативности и стратегического мышления.

## **Содержание учебной программы**

### **Введение**

Правила поведения в кабинете шахмат.

### **Тема 1. Сущность игры в шахматы.**

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

*Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

### **Тема 2. Ходы шахматных фигур.**

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода - отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

*Практическая часть:*

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

### **Тема 3. Завершение игры.**

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

### **Тема 4. Основы записи.**

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:*

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

### **Квалификационный турнир безразрядников.**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира безразрядников.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

## **Условия реализации программы**

*Цель обучения на этом этапе - тщательное закрепление основных знаний и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. При углубленном изучении определенной тактики или стратегии формируется двигательное умение, которое со временем становится навыком.*

На этапе углубленного изучения применяется преимущественно метод целостного упражнения. Все упражнения должны быть четко направленными и целевыми. Интервалы между уроками углубленного изучения могут быть большими, что позволяет изучать новый материал. В процессе занятий широко применяются игровые и соревновательные методы, которые создают эмоциональный фон и активизируют обучение.

Для реализации данной программы необходимо иметь следующее материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Шахматные доски и фигуры для проведения тренировок и партий;
- Учебные пособия и литература по шахматам для детей разных возрастных групп;
- Специальные компьютерные программы и приложения для тренировки и анализа партий;
- Комфортабельное помещение, где можно проводить занятия и соревнования по шахматам.

### ***Информационное обеспечение:***

- Доступ к интернет-ресурсам, где можно найти учебные материалы, стратегии, тактики и партии выдающихся шахматистов;
- Использование электронных учебных материалов и онлайн-курсов по шахматам;
- Создание сайта или страницы на сайте образовательной организации, где можно разместить информацию о секции шахмат, результаты тестирований и соревнований, а также взаимодействовать с родителями учеников.

### ***Кадровое обеспечение:***

- Преподаватель или тренер по шахматам, обладающий знаниями и опытом по развитию шахматных навыков у детей;
- Педагогические навыки в области методики преподавания шахмат и сопровождения обучающихся на разных этапах.

## **Формы аттестации**

**Аттестация** — это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы по шахматам (положение об учете индивидуальных достижений обучающихся).

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Задачи:



- анализ полноты реализации образовательной программы углубленного уровня;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности спортивной секции.

Примерные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

*Входной контроль (предварительная аттестация)* — это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно).

*Итоговая аттестация* — это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**Формы проведения аттестации** определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности:

высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;
- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль - сентябрь-октябрь, итоговая аттестация - апрель-май и является обязательной для всех педагогов и обучающихся.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом или оргкомитетом образовательной организации в состав которой могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели из других объединений или секций, в виде соревнований (годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий образовательной организации), данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются методисту образовательной организации.

Протоколы аттестаций хранятся в учебной части в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

#### ***Анализ результатов аттестации***

Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются в администрацию образовательной организации, которая подводит

общий итог.

Параметры подведения итогов:

- уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

### Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня по шахматам может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

*Индивидуализация* обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться

педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

*Игровые и групповые технологии* (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность - это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в шахматы вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии — это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях в шахматы несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

### **Список литературы**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИР-

ПРЕСС, 2005.

6. Карпов А. Учись шахмата. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! - СПб.: «Литера», 2002.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГАПОУ СО «КИК»

 Э.В. Сергеева

«01» декабря 2023 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» декабря 2023 г.

Протокол методического совета

№ 4 от «01» декабря 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"Шахматы"

Возраст обучающихся 15-19 лет

Количество обучающихся в группе 7-10 человек

Количество часов в неделю 4

Количество часов в год 144

Автор: программист Корионов Ян  
Алексеевич

Программа составлена и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России (проект) 2015 г., Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 и локальными документами организации.

Направленность программы: спортивная

Уровень программы: ознакомительный

2024 год (Краснотурьинск)