

**Приложение 4.1**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.01 Русский язык .....	
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (автор Е.Ю. Скороходова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 93 часа, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;
- промежуточная аттестация - 3 часа,
- консультации - 12 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>93</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3
Консультации	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	2	
	2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 05
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		-	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 04; ОК 05
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы .	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 04; ОК 05
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		-	
Тема 2.3. Имя	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
существительное как часть речи.	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных	2	
	2	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 04; ОК 05
	1.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; ОК 05
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 05
	1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; ОК 05
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; ОК 05
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 05; ОК 09
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	4	
	2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными..	4	
	3. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			
Тема 4.1. Язык как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	1.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	6	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-		
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Консультации:</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>93</b>	

## Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской
  - устной речи.
  - Вопросы экологии русского языка.
  - Виды делового общения, их языковые особенности.
  - Языковые особенности научного стиля речи.
  - Особенности художественного стиля.
  - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
  - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
  - СМИ и культура речи.
  - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
  - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
  - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
  - Русское письмо и его эволюция.
  - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
  - Антонимы и их роль в речи.
  - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
  - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
  - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
  - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
  - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
  - Исторические изменения в структуре слова.

- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p><b>Введение</b></p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>

<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с</li> </ul>

	<p>целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текст образовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя – 1 шт;
- Комплект специализированной мебели учащихся- 20 учебных столов, 40 стульев;
- Компьютер с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду – 1 шт.;
- Доска классная – 1 шт.;
- Проектор-1шт, экран – 1 шт.

Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет:

- Комплект специализированной мебели – 14 учебных столов, 28 стульев;
- Компьютер с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему – 28 шт.;
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- Доска классная – 1 шт.;
- Проектор -1шт., экран – 1шт.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования:

- Комплект специализированной мебели – 14 учебных столов, 28 стульев;
- Компьютер с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему – 28 шт.;
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- Доска классная – 1 шт.;
- Проектор - 1шт, экран – 1шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Л. М. Рыбченкова. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-112105-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394668/reading>

##### Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

##### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
2. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи – URL: <http://grammar.ru/> Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
4. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии – оценка выполнения самостоятельной работы;

**Приложение 4.2**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .02 Литература.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.02 Литература.....	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (автор Павловец М.Г., ИРПО, 2024 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 02 Литература относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующей *цели*:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 156 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем - 156 часа;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	156
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	154
<b>в том числе:</b>	
практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Консультации	-

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Введение. Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	
	<i>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</i>		-	
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		-	
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		-	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
<b>Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.</b>	1.	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>	1.	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	4	<p>Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.4.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	5	<p>Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;</p> <p>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>	6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.6.</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>	7	<p>Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.</p> <p>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.7.</b> <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b>	8	<p>Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».</p> <p>Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.8.</b> <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b>  <b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»</b>	9	<p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>	10	<p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П.Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>	11	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>				
<b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b>	12	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>				
<b>Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>	13	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>	14	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	15	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</i>		-	
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>			
	<i>Контрольные работы (не предусмотрена)</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		-		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	16	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>				
<b>Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>	17	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>	18	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>	19	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>	20	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>			-	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики.</b>	1	<p>Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.6.</b> <b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b> <b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	2	<p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	3	<p>Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	4	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	5	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	6	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	7	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	13	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.13.</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b>	14	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.14.</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>	15	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
<b>Тема 4.15.</b> <b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>	16	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.16.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака</b>	17	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.17.</b> <b>А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>	18	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.18.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>	19	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
<b>Тема 4.19.</b> <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина</b>	20	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.20.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>	21	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.21.</b> <b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>	22	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b>	23	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	24	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>				
<b>Тема 7.1.</b> <b>Драматургия второй</b>	25	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века				ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>				
<b>Тема 8.1</b> Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	26	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 9. Зарубежная литература.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1</b> Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	26	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
			<b>Итого</b>	<b>156</b>

## Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	<p>1. Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».</p> <p>2. а) Душевная драма Катерины. (По пьесе А. Н. Островского «Гроза».) б) Тема «маленького человека» в драме А. Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>3. а) Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А. Н. Островского «Гроза». б) Драма «горячего сердца» в пьесе А. Н. Островского «Бесприданница».</p> <p>4. Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину «лучом света в темном царстве»? (По пьесе Н. А. Островского «Гроза».)</p> <p>5. а) Дикой и Кабаниха. Основные черты самодурства. (По драме А. Н. Островского «Гроза».) б) Паратов и Карандышев. (По драме А. Н. Островского «Бесприданница».)</p>
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	<p>-Литературная критика второй половины XIX века: сновные тенденции и направления.</p> <p>-Роль литературной критики в развитии русской литературы второй половины XIX века.</p> <p>-Взаимодействие литературной критики и общественно-политической жизни в России.</p> <p>-Критика и творчество: взаимовлияние и диалог</p> <p>-Эстетические принципы и критерии литературной оценки в XIX веке.</p> <p>-Литературные журналы и газеты как площадки для критической дискуссии</p> <p>-Значение и влияние ведущих критиков второй половины XIX века.</p> <p>Критика творчества Ф.М. Достоевского:  "Преступление и наказание" в оценке критиков.  Достоевский и "русский вопрос"  "Достоевский и нигилизм".</p> <p>Критика творчества Л.Н. Толстого:  "Война и мир" как феномен литературной критики.  Толстой и "народничество".  "Анна Каренина" и проблема женской судьбы.</p> <p>Критика творчества И.С. Тургенева:  "Отцы и дети" и конфликт поколений.  Тургенев и "либерализм".  "Дворянская тема" в творчестве Тургенева.</p> <p>Критика творчества Н.С. Лескова:  "Осторожный" стиль Лескова и его влияние на критику.  Лесков и "народная культура".  "Соборная площадь" и проблема "русского духа".</p> <p>Критика творчества А.П. Чехова:  "Чехов и "маленький человек".  "Чехов и "психологизм".  "Чехов и "трагикомедия".</p> <p>Критика творчества И.А. Гончарова:  "Обломов" и проблема "лишнего человека".  "Гончаров и "быт".  "Обыкновенная история" и "психологический</p>

	<p>реализм".  Критика творчества А.Н. Островского:  "Островский и "русский национальный характер".  "Гроза" и "трагический конфликт".</p>
<p>Раздел 3.  Литература  конца XIX –  начала XX вв.</p>	<p>Литературные течения конца XIX – начала XX вв.: символизм, модернизм, декаданс, реализм, натурализм, экспрессионизм.  Основные черты литературы конца XIX – начала XX вв.: индивидуализм, поиск новых форм выражения, критика общественных устоев, влияние философии и психологии.  Влияние исторических событий на литературу конца XIX – начала XX вв.: индустриальная революция, Первая мировая война, революционные движения.  Женщины в литературе конца XIX – начала XX вв.: новые голоса, темы женской эмансипации, представление женского опыта.  Литература и искусство конца XIX – начала XX вв.: взаимодействие и влияние, новые формы художественного выражения.</p> <p>Творчество Ф.М. Достоевского: философские идеи, психологизм, проблема добра и зла.  Творчество Л.Н. Толстого: моральные вопросы, реалистическое изображение жизни, поиск смысла жизни.  Творчество А.П. Чехова: человеческие отношения, трагикомедия, философия повседневности.  Творчество И.А. Бунина: традиции русской классики, пейзажная лирика, тема времени и памяти.  Творчество М. Горького: социальные проблемы, революционные идеи, психологический реализм.  Творчество А.М. Ремизова: символизм, мифологизация реальности, тема России.  Творчество В.В. Маяковского: футуризм, революционные идеи, стихотворения-плакаты.  Творчество Б.Л. Пастернака: символизм, поэзия о любви, философские размышления.  Творчество М.А. Булгакова: сатира, мистика, противостояние добра и зла.  Творчество О. Мандельштама: акустическая поэзия, философские размышления, тема истории и культуры.  "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского: психология преступления, моральный выбор, религиозные мотивы.  "Война и мир" Л.Н. Толстого: эпоха Наполеоновских войн, любовь и семья, моральные ценности.  "Вишневый сад" А.П. Чехова: тема уходящей эпохи, трагикомедия, философия бытия.  "Дворянское гнездо" И.А. Бунина:** любовь и трагедия, тема уходящего мира, философия жизни и смерти.  "Мать" М. Горького: революционные идеи, социальные проблемы, психология человека.  "Слово о полку Игореве" (поиск аналогов в</p>

	<p>литературе конца XIX – начала XX вв.): патриотизм, исторические мотивы, литературный язык.  "Евгений Онегин" А.С. Пушкина (поиск отголосков в произведениях конца XIX – начала XX вв.): тема любви и дружбы, социальные проблемы, поэтический язык.</p>
<p>Раздел 4.  Литература XX века</p>	<p>Эволюция литературных стилей XX века: от модернизма к постмодернизму.  Влияние исторических событий на литературу XX века: войны, революции, социальные изменения.  Роль женщины в литературе XX века: от феминистской литературы до женских голосов в традиционных жанрах.  Тема поиска идентичности в литературе XX века: личные и коллективные поиски смысла жизни.  Роль мифа и архетипа в литературе XX века: от модернистской мифологии до постмодернистской деконструкции.  Литература и массовая культура XX века: взаимовлияние и влияние на общество.  Литература XX века как зеркало эпохи: отражение социальных, политических и культурных изменений.  Модернизм:  Джойс и "Улисс": революция в повествовании.  Кафка и абсурд: поиск смысла в мире абсурда.  Волошин и русский модернизм: от символов к революции.  Блок и серебряный век: поэзия как инструмент познания.  Авангард в литературе XX века: футуризм, дадаизм, сюрреализм.  Постмодернизм:  «Ловец во ржи» Сэлинджера: антигерой в мире постмодернизма.  "Игра в классики" Борхеса: миф и метафизика в постмодернистской литературе.  "1984" Оруэлла: тоталитаризм и антиутопия в литературе XX века.  "Искусство шума" Эко: деконструкция и игра в постмодернистском романе.  "Женщины" Жан-Поль Сартр: экзистенциализм и поиски свободы.</p>
<p>Раздел 5.  Проза второй половины XX – начала XXI веков</p>	<p>Эволюция литературных стилей: от модернизма к постмодернизму.  Влияние исторических событий на литературу XX века: две войны и их отражение в художественных текстах.  Женская литература XX века: Голоса, стили и направления.  Роман как жанр: Трансформация в XX веке.  Поэзия века: Эксперимент и традиции.  Литература и психоанализ: Фрейд и его последователи в творчестве писателей.  Литературные течения: Сюрреализм, дадаизм и их влияние на культуру.  Литература как отражение социальных изменений: Гражданские права и их литературная интерпретация.  Научная фантастика: Прогнозы и реальность в</p>

	<p>произведениях XX века.  Литература о массовой культуре: Границы высокого и низкого искусства.  Интертекстуальность и литературные заимствования в романских и поэтических текстах.  Влияние технологий на литературу: Печатное слово в эпоху цифровизации.</p>
<p>Раздел 6.  Поэзия второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Эволюция поэтической формы: традиции и новации второй половины XX века  Влияние постмодернизма на поэзию: от игры к глубине  Поэзия и политика: протестные голоса в произведениях юных поэтов  Лирика в современном контексте: женский взгляд на мир  Технологии и поэзия: цифровая эра и её влияние на творчество  Поэзия и экология: голос природы в стихах XXI века  На грани реальности: магический реализм в современной поэзии  Самовыражение через стихи: феминистская поэзия нового поколения  Интертекстуальность в поэзии: отклики на классические произведения  Поэзия и идентичность: исследование национальных и культурных тем  Перформанс и поэзия: стихи как живое искусство  Поэзия как терапия: целебные свойства слова в современных практиках  Космос и поэзия: традиции и темы в свете астрономических открытий  Поэтическое сообщество: как современные поэты создают своеобразные алтари дружбы и творчества  Поэзия как реакция: отклики на мировые события и кризисы</p>
<p>Раздел 7.  Драматургия второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Эволюция драматургии: от абсурдизма к постдраматической театральной практике.  Женщины в драматургии второй половины XX века: новая перспектива.  Миграция и идентичность: влияние глобализации на современную драму.  Театр и политика: как социальные изменения отражаются в драматургии.  Технологии и театр: новая реальность в драматургии XXI века.  Психология персонажа: глубинные мотивы в пьесах современности.  Экспериментальная драматургия: лимиты и возможности.  Влияние мировой литературы на русскую драматургию второй половины XX века.  Метатекстуальность в современной драме: грани саморефлексии.  Драматургия как реакция на культурные потрясения: последствия войн и конфликтов.  Возвращение мифа: современные интерпретации классических сюжетов.  Инклюзивность и разнообразие: расширение сценарных рамок в XXI веке.</p>

<p>Раздел 8. Литература народов России</p>	<p>Традиционная устная народная творчество — анализ фольклора различных этнических групп России, его роль в сохранении идентичности и передачах культурных ценностей.</p> <p>Современные писатели малых народов — исследование творчества современных авторов, таких как Чингис Айтматов и Валентин Распутин, и их вклад в развитие русской литературы.</p> <p>Литературные мифы и символы — исследование образов и символов, характерных для литературного наследия народов России, и их влияние на национальную идентичность.</p> <p>Перевод и популяризация — обсуждение тех усилий, которые предпринимаются для перевода и распространения произведений литературы малых народов, включая исследования в области перевода.</p> <p>Влияние истории на литературу — как исторические события формировали литературные традиции народов России и их отражение в художественных текстах.</p>
<p>Раздел 9. Зарубежная литература.</p>	<p>Влияние европейского романтизма на современную зарубежную литературу.</p> <p>Психология персонажа в рамках постмодернизма: примеры из английской и американской прозы.</p> <p>Женские образы в зарубежной литературе XIX-XX веков: от Виктории до феминизма.</p> <p>Магический реализм как отражение культурных традиций Латинской Америки.</p> <p>Проблема идентичности в произведениях эмигрантов: взгляд на русскую и еврейскую литературу.</p> <p>Загадки времени: как зарубежные авторы интерпретируют временные парадоксы.</p> <p>Миф и реальность: пересечение культур в современных зарубежных повестях.</p> <p>Тема войны и мира в зарубежной литературе: от Толстого до Хемингуэя.</p> <p>Эскейпизм в литературе: зачем нам нужны фантастические миры?</p> <p>Литература как инструмент социального протеста: зарубежные писатели XX века.</p>

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на занятиях; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к занятиям (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 4. Литература XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на занятиях (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная

	и учебно-исследовательская работа
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 8. Литература народов России	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Раздел 9. Зарубежная литература.	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. техническая документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1.Коровин В.И. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : в 2 частях. Ч.1. / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - Москва : Просвещение, 2024. - 317 с. - ISBN 978-5-09-112122-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394638/reading>

2.В. И. Коровин. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : в 2 частях. Ч.2. - Москва : Просвещение, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-09-112123-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394639/reading>

3.Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова. - Москва : Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-113338-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390716/reading>

4.Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова. - Москва : Просвещение, 2024. - 351 с. - ISBN 978-5-09-113339-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390717/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>

2.Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>

3.Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470415>

4.Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

5.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474399>

6.Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469884>

7.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469883>

8.Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469885>

9. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477509>

10. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, Сахаров В.И. — Москва: Русское слово, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-533-00887-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

11. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, Сахаров В.И. — Москва: Русское слово, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-533-00888-4. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

12. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — Москва: Русское слово, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-533-00880-8. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

13. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — Москва: Русское слово, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-533-00881-5. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – URL: <http://fcior.edu.ru/>

2. Национальный библиотечный ресурс РФ – URL: <http://www.natlib.ru/>

3. Библиотека МЭШ – URL: <https://uchebnik.mos.ru/>

4. Электронно-библиотечная система современной учебной литературы – URL: <http://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>– выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**Приложение 4.3**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03 ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История .....	6
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	44
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» (автор И.Е. Барыкина, ИРПО, 2024 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 История относится к обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 156 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы**

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>156</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>154</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>			
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская	<b>12</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>новых национальных государств в Европе</b>	республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
	<b>Практическое занятие</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский стовор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Итого за семестр:</b>		<b>68</b>	

<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ</b>			
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>			
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.		

	Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	-
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	-
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	-
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>			
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>			
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>			
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX –</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

<b>начале XXI вв.</b>	в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка,	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>			
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Тема 11.3.</b> <b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>			
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>президентства В.В. Путина.  Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.  Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.  Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.  Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.  Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.  Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.  Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.  Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г.  Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.  Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>		
	<b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>88</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

## Примерные темы докладов (рефератов, сообщений), индивидуальных проектов

1. «Славянский вопрос» накануне и в годы первой мировой войны.
2. Первая мировая война: цивилизационное измерение конфликта.
3. Идея мировой революции и тактика Коминтерна в 1920 — 30-е гг.
4. Адольф Гитлер: путь к власти.
5. Политические лидеры Европы 1920 — 30-х гг.: опыт сравнительной характеристики.
6. Нравственный и идейный раскол в европейском обществе в 1920 — 30-е гг.
7. Советско - германское сотрудничество в 1919 — 1941 гг.
8. Махатма Ганди: судьба человека и история страны.
9. Польша в стратегии великих держав накануне второй мировой войны.
10. Нравственное противостояние и вооруженное сопротивление европейцев нацизму.
11. Эволюция общественного сознания в СССР и Германии в годы второй мировой войны.
12. Трагедия советских солдат: плен и репатриация.
13. Наказание военных преступников: идея и ее реализация.
14. План Дж. Маршалла и его роль в экономическом возрождении Европы (1946 — 1952 гг.).
15. Мировая система социализма: этапы формирования и политические кризисы.
16. «Холодная война»: точка зрения политических лидеров.
17. Власть и человек в современном политическом пространстве.
18. Европейская интеграция: история и проблемы развития.
19. Будущее человечества: концепции и прогнозы.
20. Терроризм XX века: истоки и эволюция.
21. Человек на рубеже тысячелетий: мировоззрение, идеалы, жизненная позиция.
22. Экологический кризис: геополитическое и субъективное измерение.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	

<p><b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b></p>	<p>Исследование эпохи, сосредоточение на основных видах деятельности, позволяющие осознать масштаб и последствия этого исторического события. Обучающиеся знакомятся с культурными изменениями, вызванными войной: пропаганда, литература и искусство этого времени отражают переживания и надежды людей. Анализируются последствия конфликта, включая изменение границ, социальные upheavals, а также влияние на последующие исторические события.</p>
<p><b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b></p>	<p>Анализ исторических источников, изучение карт и диаграмм, а также проведение сравнительных исследований различных регионов и их трансформации. Погружение в историю распада крупных империй, таких как Австро-Венгерская, Российская и Османская. Исследование идей национализма и как они способствовали росту самосознания среди народов. Критический анализ документов, таких как манифесты и конституции, может помочь выявить ключевые моменты в становлении независимых государств.</p>
<p><b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b></p>	<p>Исследование исторического контекста формирования этой системы, анализ ключевых договоров, таких как Версальский и Вашингтонский, а также изучение их последствий для международных отношений и мировой политики.</p>
<p><b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг</b></p>	<p>Изучение исторических событий и процессов, таких как последствия Первой мировой войны, экономическое восстановление, а также возникновение новых политических режимов, включая расцвет тоталитаризма. Исследование культурных изменений, таких как развитие искусства, литературы и музыки. Революционная архитектура, беспокойство о будущем, представители "потерянного поколения". Изучение социальных изменений, включая эмансипацию женщин и расовые движения.</p>
<p><b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b></p>	<p>Изучение антиколониальных движений и национальных освободительных процессов, которые получили широкое распространение в этих регионах. Анализ влияния мировых событий, таких как Великая депрессия, на динамику стран региона в этот ключевой период.</p>
<p><b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b></p>	<p>Исследование политических, экономических и социальных аспектов, способствующих росту тоталитарных режимов и международной напряженности. Анализировать ключевые мероприятия и организации того времени, такие как Лига Наций, и их попытки мирного разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b></p>	<p>Изучение научных публикаций, участие в обсуждениях и семинарах, где рассматриваются не только достижения науки, но и их влияние на общество. Изучение литературы, театра, живописи и музыки. Особое внимание уделяется работам современных авторов</p>
<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b></p>	<p>Изучение предпосылок конфликта, таких как Версальский договор, экономические трудности, национализм и экспансионистские устремления различных стран. Обучающиеся должны анализировать политические решения и дипломатические шаги, которые предшествовали самому началу войны. Исследование ключевых событий, среди которых нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года, что стало катализатором мировой войны.</p>

<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	Анализ хронологии событий, начиная с переломных битв, таких как Сталинградская и Курская, до подписания капитуляции, предоставляет возможность увидеть динамику войны и ведущие силы. Работа с первоисточниками, такими как документы и мемуары, позволяет почувствовать атмосферу времени и осознать влияние войны на судьбы миллионов людей.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	Исследование политической ситуации, экономических изменений и социальных процессов. Анализ международных отношений того времени, что позволяет понять, как союзные и антисоюзные системы влияния формировали предвоенную обстановку. Исследование отношений России с другими державами, такими как Германия, Австро-Венгрия и Великобритания, предоставляет возможность увидеть многообразие политических интересов и стратегий.
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	Исследовательская работа, направленная на анализ причин и последствий участия России в войне. Работа с первоисточниками.
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	Исследование ключевых этапов этой эпохи, различных видов деятельности, формировавших массовое сознание и способствовавших революционным изменениям.
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	Исследование причин и последствий Октябрьской революции 1917 года, которое подталкивает учащихся к формулированию собственных выводов о значении этих преобразований для России и мира. Анализ первоисточников: газетных публикаций, мемуаров участников событий, официальных документов.
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	Исследование причин и последствий конфликта, анализ ключевых событий и изучение ролей различных вооруженных сил. Обучающиеся погружаются в изучение движений, таких как Красная армия и Белое движение, их идеологии и цели. Они анализируют значимость таких сражений, как битва под Царицыном и Колчака, а также влияние интервенции иностранных держав. Особое внимание уделяется социальной политике, проводимой в годы войны, и её последствиям для гражданского населения.
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	Исследование исторических фактов, анализ источников, обсуждение и критическую рефлексию. Изучение ключевых событий и фигур, сыгравших значительную роль в этих событиях.
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	Изучение литературы того времени. Сравнительный анализ спектаклей, ставившихся в годы войны, покажет, как художественные формы использовались для распространения идеологических установок.
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг</b>	Изучение основ марксизма и ленинизма, дисциплин гуманитарного направления, а также технических и прикладных наук.

<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>	Изучение политической активности, проявлявшаяся в массовых репрессиях и укреплении диктатуры. Исследование особенности индустриализации и коллективизации, которые приводили к кардинальным переменам в сельском хозяйстве и промышленности.
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	Исследование исторических источников, анализ документов и сопоставление различных точек зрения на конфликт.
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	Анализ исторических документов и источников, что позволяет глубже понять причины и последствия коренного перелома. Исследование битв, операций и стратегий противоположных сторон дает возможность сформировать комплексное представление о военно-политической обстановке.
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	Исследование научных разработок, направленных на решение задач военного времени. Изучение изменений в культуре, таких как литература, искусство и музыкальные направления.
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	Анализ исторических событий, связанных с капитуляцией стран. Исследование причин и последствий взаимных действий, таких как высадки в Нормандии, битва за Сталинград и использование атомного оружия. При этом важно не только изучить факты, но и осознать человеческие судьбы, стоящие за ними.
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Исследование исторических событий, анализ социальных и экономических процессов, а также участие в культурных обменах.
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Анализ политической карты региона позволяет более глубоко понять, как исторические события, такие как Пражская весна 1968 года и падение Берлинской стены в 1989 году, повлияли на становление новых демократических институтов.
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Изучение особенностей экономики таких стран, как Китай и Индия, исследуя их трансформацию от аграрных обществ к мощным индустриальным державам. Обсуждение исторических событий, таких как войны, революции и движения за независимость, позволяет установить связь между прошлыми и современными процессами.
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Исследовательская работа, включающая анализ исторических событий, таких как арабские революции и их последствия.
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	Изучение географии, истории, экологии и социокультурных аспектов региона. В ходе занятий ученики погружаются в изучение стран, таких как Нигерия, Южноафриканская Республика и Кения, анализируя их экономическое развитие, природные ресурсы и языковое разнообразие. Основное внимание уделяется влиянию колонизации на эти страны, а также современным вызовам, таким как изменение климата и социальные проблемы.

<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	Обучающиеся, исследуя эту тему, сталкиваются с разнообразием видов деятельности, которые формируют их понимание социально-экономических и культурных процессов региона. Студенты активно занимаются анализом исторических событий, таких как борьба за независимость, политические революции и процессы демократизации.
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	Анализ ключевых событий и концепций, формировавших мировую политику. Обучающийся должен изучить основные конфликты того времени, такие как Корейская и Вьетнамская войны, а также процесс денауклиаризации и разрядки международной напряженности в 1970-е годы. Анализ многосторонних организаций, таких как ООН, НАТО и Варшавский договор, позволит глубже понять механизмы дипломатического взаимодействия и международного права.
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	изучение исторических факторов, формирование дипломатических стратегий, анализ международных организаций и интеграционных процессов. Особое внимание уделяется критическому осмыслению ключевых событий, таких как распад Советского Союза, возникновение новых государств, а также изменение баланса сил на мировой арене.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	Обучающиеся вовлекаются в различные виды научно-исследовательской деятельности, что способствует формированию критического мышления и аналитических навыков.
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</b>	изучение хронологии событий этого периода, начиная с назначения Леонида Brezhneva Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1964 году и заканчивая перестройкой, начатой Михаилом Горбачевым в середине 1980-х. Изучение политики «разрядки» и изменения в международной обстановке, а также внутренних политических реформ, таких как попытки борьбы с коррупцией и экономические инициативы, даст возможность глубже понять динамику эпохи. Анализ ключевых документов, таких как решения съездов партии и программные заявления, поможет выявить основные тенденции в политическом развитии.
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	анализируются основные события: от реформ Михаила Горбачева до распада Союза, освоивание методов критического мышления и аргументации. Важными площадками для обмена мнениями становились научные конференции и дискуссионные клубы.
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	Ознакомление с важными событиями, такими как выборы 1996 года, экономические реформы, проводимые под руководством Бориса Ельцина, и их последствия для множества людей. Кроме того, акцентировались вопросы о роли различных политических сил и общественных движений в формировании современной России.
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	Изучение истории и культуры страны становится важным элементом образовательной программы. Понимание динамики политических и экономических процессов, происходивших с начала века, помогает учащимся формировать осознанное гражданство.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. наглядная документация;
4. техническая документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс» с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Сороко-Цюпа О. С. и др. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914— 1945 гг. : 10-й класс : базовый и углублённый уровень. / О.С. Цюпа. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-103598-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390673/reading>

2. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Цюпа, А.О. Цюпа. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390672/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01272-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470180>

2. История России. XX - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 129 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11918-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475094>.
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11919-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475095>.
5. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно–обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – Москва : Русское слово, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–533–00760–3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading>
6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – Москва : Русское слово, 2020. – 312 с. – ISBN 978–5–533–00949–2. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – Москва : Русское слово, 2020. – 240 с. – ISBN 978–5–533–00950–8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
8. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2020. – 448 с. – ISBN 978–5–533–00752–8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>
9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва : Русское слово, 2020. – 448 с. – ISBN 978–5–533–00753–5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
24. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
26. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
28. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
31. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
32. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и

воспоминаниях).

34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

38. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- индивидуальный и / или групповой устный опрос - индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) - проверка выполнения поставленных задач.

**Приложение 4.4**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.04 Обществознание.....	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (автор Е.Л. Рутковская, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем – 78 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплина и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	76
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2
Консультации	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	<b>4</b>	
		<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05

<b>познание</b>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK 02 OK 07
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 01 OK 03 OK 09
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK 01 OK 02 OK 03
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	OK 01 OK 03
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика	2	OK 01 OK 09

	государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	4	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Этнические общности и нации</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	OK 04 OK 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	6	OK 05 OK 06
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		OK 03 OK 04

<b>Политический процесс и его участники</b>	<p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p>
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита</p>	6	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> <b>Экологическое законодательство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>44</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

## **Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
  - Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
  - Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
  - Индустриальная революция: плюсы и минусы.
  - Глобальные проблемы человечества.
  - Современная массовая культура: достижение или деградация?
  - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
  - Кем быть? Проблема выбора профессии.
  - Современные религии.
  - Роль искусства в обществе.
  - Я и мои социальные роли.
  - Современные социальные конфликты.
  - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
  - Этносоциальные конфликты в современном мире.
  - Семья как ячейка общества.
  - Политическая власть: история и современность.
  - Политическая система современного российского общества.
  - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
    - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
    - Формы участия личности в политической жизни.
    - Политические партии современной России.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<p><b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b></p> <p><b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p> <p><b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
<p><b>Тема 2.3. Религия</b></p> <p><b>Тема 2.4. Искусство</b></p>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные

	источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов.

	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основы процессуального права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие

	<p>и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории, обществознания, права

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390753/reading>
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390760/reading>

##### Дополнительная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469646>.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. – 384 с. – ISBN 978–5–533–00937–9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>
4. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. – 424 с. – ISBN 978–5–533–00938–6. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

##### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-индивидуальный и / или групповой устный опрос -индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания). -проверка выполнения поставленных задач. -сообщение на практическом занятии

**Приложение 4.5**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 География.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.05 География.....	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 География**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» (автор А.В. Афанасьева, ИРПО, 2024 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.05 География в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 68 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 68 часов;

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>68</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>66</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2
Консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	-
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
4.1. Численность и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p>воспроизводство населения. Состав и структура населения</p>	<p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
<p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p></p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>			

<p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
<p>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 6.3. Америка</b>	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Итоговое занятие (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

## **Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	
<b>Раздел 1. География как наука</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Студенты знакомятся с основными компонентами природных ландшафтов: рельефом, климатом, водными ресурсами и растительным миром. Анализ антропогенных ландшафтов.
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Изучение экологических процессов и принципов устойчивого развития. Изучение различных природных ресурсов, их использование и восстановление.
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Изучение классификации природных ресурсов и их виды
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Анализ пространственного распределения политических властей, а также оценку территориальных конфликтов и сотрудничества между государствами. Анализировать геостратегические интересы государств, а также исследовать влияние международных организаций на политическую стабильность и безопасность в различных регионах мира.
<b>Раздел 4. Население мира</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Анализ статистических данных, исследование динамики численности и возрастной структуры населения, а также изучение факторов, влияющих на воспроизводство.
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Анализ пространственного распределения населения, исследование факторов, определяющих размещение людей, и оценку условий жизни в различных регионах. Изучат демографические показатели, такие как плотность населения, возрастная структура и уровень урбанизации.
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	исследование международной торговли, анализ факторов, воздействия на распределение ресурсов, и изучение влияния глобализации на экономические

Международное географическое разделение труда	структуры стран. Обучающийся углубляется в проблему неравномерного распределения благ, а также в вопросы, касающиесяustainable развитие, экологической ответственности и социальной справедливости.
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Анализ различных моделей интеграционных объединений, таких как Европейский Союз, на БРИКС и другие. Анализ различных моделей интеграционных объединений, таких как Европейский Союз, на БРИКС и другие.
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Изучать такие основные виды деятельности, как анализ региональных ресурсов, оценка воздействия технологий на продуктивность, а также изучение логистических цепочек.
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и

	Индии
Тема 6.3. Америка	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и</p>

геодемографической карте мира	импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», Кабинет Географии

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы,**

**Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

1.Гладкий Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-113539-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390620/reading>

2.Гладкий Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - Москва : Просвещение, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-09-113540-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390625/reading>

### Дополнительная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532046>

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512211>

### Интернет-ресурсы

1. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

2. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

3. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков.

4. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией. На его страницах можно найти много интересной и в то же время познавательной информации. Сайт создан с использованием

материалов «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Разделы сайта: География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.

5. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf> Географический справочник. Удобно построенный справочник, в котором материал сгруппирован по странам, снабжен интерактивными ссылками, статьями и картографическим материалом

6. <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>-индивидуальный и / или групповой устный опрос</p> <p>-сообщение на практическом занятии</p> <p>-проверка выполнения поставленных задач.</p> <p>-индивидуальная работа (представление выполненного задания)</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
--	--

**Приложение 4.6**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык .....	6
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	.22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Иностраннй язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Иностраннй язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностраннй язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностраннй язык» (автор Т.П. Рассказова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 Иностраннй язык относится к обязательной предметной области «Иностраннй языки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Иностраннй язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 176 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 176 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы**

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>176</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>156</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	156
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Консультации	12

по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>176</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	156
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3
Консультации	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 1.1 Летний отдых. Черты характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Беседа о летнем отдыхе, времяпровождении с семьёй / друзьями / сверстниками. 2. Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. 3. Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 4. Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы	8	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
Тема 1.2 Внешность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Внешний вид. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 2. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Написание письма личного характера. 3. Развитие речевых умений. Работа с текстом Л.М.Элкота «Маленькие женщины». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексического и грамматического материала.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема 1.3 Свободное время, хобби и	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
увлечения	1. Хобби, свободное время. Развитие навыка чтения «Мода в Великобритании». 2. Развитие навыка чтения «Организация досуга». 3. Досуг молодежи, интересы и увлечения. Развитие речевых умений. 4. Развитие навыка монологической речи. Трата денег. 5. Развитие навыка говорения. Хобби и личные увлечения в свободное время. 6. Развитие навыка диалогической речи. Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. Инфинитив и герундий <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	12	ОК 02, ОК 04
Тема 1.4 Занятия в свободное время, городская среда проживания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1. Занятия в свободное время. Развитие навыка диалогической речи. Инфинитив. Герундий 2. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. 3. Условия проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. 4. Развитие речевых умений. Работа с текстом Эдит Несбит «Дети железной дороги». <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	8 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.5 Достопримечательности, описание места	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1. Как спросить и указать дорогу. Указательные местоимения. 2. Спортивные события Великобритании. Развитие монологической речи. 3. Описание здания. Интерьер. Предлоги места. 4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	8 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.6	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессии, профессиональные навыки	<b>Практические занятия</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Описание кабинета иностранного языка. 2. Профессии. Выражение желаний и намерений. Понимание основной информации. Составление тезисов на основе прочитанного. 3. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Развитие речевых умений. Работа с текстом А.П. Чехова «Душечка».	8	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема № 1.7 Виды магазинов, покупки	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо. 2. Бесплатное образование. Развитие речевых умений. 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 4. Совершение покупок в продуктовом магазине. Развитие навыков диалогической речи. 5. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершенствование навыков диалогической речи. 6. Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	12	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема № 1.8 Правильное питание	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК
	<b>Практические занятия</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1. Диета: да или нет. Развитие речевых навыков. 2. Диета: да или нет. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	4	02, ОК 04
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Итого за семестр: 68</b>			
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
Тема 2.1 Здоровый образ жизни, спорт, диета	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексического и грамматического материала. 2. Совершенствование речевых навыков. 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. 4. Сбалансированное питание. 5. Физическая культура и спорт. Преимущества и недостатки занятий спортом. 6. Еда полезная и вредная. 7. Заболевания и их лечение, развитие лексических навыков.	14	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
Тема 2.2 Путешествия, виды	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
транспорта. Защита окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни.</li> <li>2. Экология. Животные. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</li> <li>3. Защита окружающей среды. Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.</li> <li>4. Туризм. Виды отдыха.</li> <li>5. Почему и как люди путешествуют. Модальные глаголы.</li> <li>6. Развитие речевых умений. Работа с текстом Артура Конана Дойла «Затерянный мир».</li> <li>7. Путешествие на поезде: преимущества и недостатки.</li> <li>8. Путешествие на самолете: дорого и быстро или безопасно и комфортно?</li> <li>9. Способы выражения согласия/несогласия. Написание эссе.</li> <li>10. Путешествия. Прилагательные описательного характера.</li> </ol>	20	02, ОК 04, ОК 09
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 2.3 Географическое положение России и стран изучаемого языка, климат, традиции, национальные символы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.</li> <li>2. Развитие речевых умений. Работа с текстом Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней».</li> <li>3. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>4. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>5. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>6. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
	7. Формирование лексических навыков по теме «Россия. Географическое положение, климат, население». 8. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. <b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.4 Москва. Выбор профессии. Роль иностранного языка при выборе профессии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 2. Традиции народов России. 3. Развитие лексических навыков по теме «Современный мир профессий». 4. Развитие речевых умений по теме «Проблемы выбора профессии». 5. Особенности подготовки по профессии/специальности. 6. Специфика работы по профессии/специальности. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. 7. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 8. Основные понятия вашей профессии. 9. Роль иностранного языка в вашей профессии	18		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.5 Технический	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	18		ОК 01, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
прогресс, великие достижения и открытия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</li> <li>2. ИКТ в профессиональной деятельности</li> <li>3. Достижения науки. Современные информационные технологии.</li> <li>4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</li> <li>5. Защита доклада «Известные ученые и их открытия в России».</li> <li>6. Высокотехнологичные устройства. Чтение текста с извлечением нужной информации.</li> <li>7. Развитие навыков делового общения. Публичное выступление.</li> <li>8. Искусство эффективных презентаций. Косвенная речь.</li> <li>9. Работа в команде: преимущества и недостатки.</li> </ol>	18	02, ОК 04, ОК 09
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>88</b>	
	<b>Консультации:</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

**Примерные темы докладов (рефератов, сообщений),  
индивидуальных проектов**

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
<b>1 курс 1 семестр</b>	
<b>Тема 1.1 Летний отдых. Черты характера.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Некоторые аспекты Британской семейной жизни</li> <li>– Виды летнего отдыха</li> <li>– Летние каникулы в разных странах</li> <li>– Экологический туризм</li> <li>– Летние развлечения для детей</li> <li>– Летние фестивали</li> <li>– Летние волонтерские программы</li> </ul>
<b>Тема 1.2 Внешность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культурные различия в восприятии внешности</li> <li>– Влияние медиа на представления о внешности</li> <li>– Исторические изменения идеалов красоты</li> <li>– Этика красоты</li> <li>– Влияние моды на восприятие внешности</li> <li>– Здоровье и внешний вид</li> </ul>
<b>Тема 1.3 Свободное время, хобби и увлечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние цифровых технологий на досуг молодёжи: новые формы развлечений и общения.</li> <li>– Увлечения и хобби: как выбор интересов формирует личность молодого человека.</li> <li>– Спорт и физическая активность: роль в здоровье и социальной интеграции молодёжи.</li> <li>– Творческое самовыражение: возможности искусства и дизайна для молодежи.</li> <li>– Социальные сети и их влияние на свободное время: тренды и опасности.</li> </ul>
<b>Тема 1.4 Занятия в свободное время, городская среда проживания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои выходные на даче (My weekends at the country cottage)</li> <li>– My town 100 years ago – Мой город 100 лет назад</li> <li>– Влияние городской среды на выбор досуга</li> <li>– Парки и общественные пространства</li> <li>– Устойчивое развитие городов и досуг</li> <li>– Влияние технологий на отдых</li> </ul>
<b>Тема № 1.5 Достопримечательности, описание места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культурные особенности моего родного города</li> <li>– Исторические памятники и их влияние на современное общество</li> <li>– Туристические маршруты: где провести время</li> <li>– Знаковые здания и их архитектурные стили</li> <li>– Городская жизнь: чем привлекает мегаполис?</li> </ul>
<b>Тема № 1.6 Профессии, профессиональные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Будущее профессий: как технологии меняют рынок труда</li> <li>– Навыки, необходимые для успешной карьеры в XXI веке</li> <li>– Роль межкультурной коммуникации в международном бизнесе</li> <li>– Профессии будущего: какие специальности будут востребованы</li> <li>– Важность soft skills в профессиональной среде</li> </ul>

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
Тема № 1.7 Виды магазинов, покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).</li> <li>– Мода в Великобритании: вчера и сегодня.</li> </ul>
Тема № 1.8 Правильное питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы здорового питания</li> <li>– Влияние питания на здоровье</li> <li>– Этикеты и метки на продуктах питания</li> <li>– Продукты и их влияние на настроение</li> </ul>
<b>1 курс 2 семестр</b>	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни, спорт, диета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необычные виды спорта Великобритании.</li> <li>– Спорт в Австралии и Новой Зеландии (Sport in Australia and New Zealand)</li> <li>– Еда вне дома в Британии</li> <li>– Молоко для нашего здоровья</li> </ul>
Тема 2.2 Путешествия, виды транспорта. Защита окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Другие страны, другие нравы и обычаи</li> <li>– Загадочные места мира</li> <li>– История и традиции Шотландии</li> <li>– Загадочная Шотландия</li> <li>– Достопримечательности Лондона.</li> <li>– Достопримечательности Москвы</li> </ul>
Тема 2.3 Географическое положение России и стран изучаемого языка, климат, традиции, национальные символы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A voyage up the Volga.</li> <li>– Russian souvenirs</li> </ul>
Тема 2.4 Москва. Выбор профессии. Роль иностранного языка при выборе профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карьера в условиях глобализации</li> <li>– Психологические аспекты выбора профессии</li> <li>– Экология профессий: будучи в тренде</li> </ul>
Тема 2.5 Технический прогресс, великие достижения и открытия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние современных коммуникаций на глобализацию и культурное взаимодействие.</li> <li>– Технический прогресс в области связи: от телеграфа до квантовой связи.</li> <li>– Социальные сети: положительные и отрицательные последствия для общества.</li> <li>– Эволюция мобильной связи: эпоха 5G и её влияние на повседневную жизнь.</li> <li>– Кибербезопасность как вызов в эпоху повсеместного цифрового общения.</li> <li>– Искусственный интеллект и его роль в развитии современных средств коммуникации</li> </ul>

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.            Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.            Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.            Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.            Проводить интервью на заданную тему.            Запрашивать необходимую информацию.            Задавать вопросы, пользоваться переспросами.            Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы,</li> </ul>

	<p>построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. наглядные пособия;
4. техническая документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

Кабинет лингафонный:

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. техническая документация.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. гарнитур (наушники + микрофон) по количеству обучающихся;
3. проектор;
4. экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

1.Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва : Просвещение, 2024. - 199 с. - ISBN 978-5-09-112198-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390589/reading>

2.Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-099355-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388774/reading>

#### Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

2. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 470 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14127-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/467830>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11950-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/474166>

5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09844-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/474199>

6. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09824-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/450797>

7. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Даниленко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07991-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470935>

8. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва: Русское слово, 2020. – 192 с. – ISBN 978–5–533–00931–7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

9. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва: Русское слово, 2020. – 176 с. – ISBN 978–5–533–00944–7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

2. MacmillanDictionary (СЛОВАРЬ МАКМИЛЛАНА): значения, произношения, синонимы, словосочетания, идиомы, а также изображения, видео и звуковые эффекты. Просматривайте модные слова и открытый словарь краудсорсинга. Улучшайте свой английский с помощью игр, викторин и полезных ресурсов для учителей и студентов: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

3. Энциклопедия «Британника»: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

4. Английская грамматика онлайн: [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

5. Сайт Издательства «Просвещение»: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li><li>– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li><li>– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li><li>– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li><li>– перевод текстов</li><li>– ролевая игра</li><li>– тестирование</li><li>– письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>– презентации</li></ul>

**Приложение 4.7**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
ОУД.07 Математика.....	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (автор Е.В. Лаврентьева, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 Математика относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на профильном уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 249 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 249 часа;

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>249</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>234</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме экзамена	3
консультации	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	-
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	-	
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	-	
<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>	-		
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	-	
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<b>16</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>102</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.7 Решение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 3.4 Обратные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>тригонометрические функции</b>	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-		
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-		
	<b>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05		
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-			
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>				
<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-		
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	<b>4</b>			
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)				
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Тема 4.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 4.10</b> <b>Решение задач. Производная и первообразная функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

тела вращения	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>			
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		

	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.8</b> <b>Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.2</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>132</b>	
	<b>Консультации:</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>249</b>	

## Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при специальностях СПО
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	-Обоснование цели и задач математики при освоении специальности. Изучение базовых знаний и умений по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. -Изучение простых процентов, разных способах их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства -Ознакомление с простыми и сложными процентами. Процентные вычисления в профессиональных задачах. - Ознакомление с вычислениями и преобразованиями, уравнениями и неравенствами. Геометрия на плоскости
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	Изучение предметов стереометрии, основных понятий (точка, прямая, плоскость, пространство), основных аксиом стереометрии, пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основных пространственных фигур -Ознакомление с параллельными прямыми и плоскостями, определениями, признаками, свойствами. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.

	<p>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение перпендикулярных прямых, параллельных прямых, перпендикулярных к плоскости, признаков перпендикулярности прямой и плоскости</li> <li>- Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах</li> <li>- Ознакомление с взаимным расположением прямых в пространстве, параллельностью прямой и плоскости, параллельностью плоскостей, перпендикулярностью плоскостей, расположением прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач</li> <li>- Изучение расположения прямых и плоскостей в пространстве, перпендикулярности и параллельности прямых и плоскостей, декартовых координат в пространстве, векторов в пространстве, сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, координат вектора</li> </ul>
<p>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение радианной меры угла, поворота точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Изучение знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям, зависимости между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</li> <li>- Ознакомление с тригонометрическими тождествами, Преобразование простейших тригонометрических выражений. Изучение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>\alpha</math> и <math>-\alpha</math></li> <li>- Ознакомление с областью определения и множеств значений тригонометрических функций, чётностью, нечётностью, периодичностью тригонометрических функций, свойств и графиков функций <math>y = \cos x</math>, <math>y = \sin x</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций</li> <li>- Изучение обратной тригонометрической функции, ее свойства и графики.</li> <li>- Изучение уравнений <math>\cos x = a</math>, уравнений <math>\sin x = a</math>, уравнений <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.</li> <li>Ознакомление с простейшими тригонометрическими неравенствами</li> <li>- Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций</li> </ul>
<p>Раздел 4. Производная и первообразная функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с приращением аргумента, приращением функции; задачами, приводящими к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Изучение формул дифференцирования, правил дифференцирования</li> <li>- Изучение понятий непрерывной функции; свойств</li> </ul>

	<p>непрерывной функции; связи между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке; алгоритма решения неравенств методом интервалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с геометрическим смыслом производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке; уравнениями касательной к графику функции; алгоритма составления уравнения касательной к графику функции <math>y=f(x)</math></li> <li>- Изучение возрастания и убывания функции, соответствия возрастания и убывания функции знаку производной; задач на максимум и минимум; алгоритма исследования функции и построения ее графика с помощью производной</li> <li>- Исследование функции на монотонность и построение графиков</li> <li>- Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа</li> <li>- Ознакомление с наименьшим и наибольшим значением функции</li> <li>- Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции <math>y=f(x)</math>. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной</li> <li>- Изучение задач, приводящих к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции; понятий определённого интеграла; геометрический и физический смысл определённого интеграла; формул Ньютона – Лейбница.</li> </ul> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение формул и правил дифференцирования.</li> </ul> <p>Исследование функций с помощью производной; наибольшего и наименьшего значения функции.</p> <p>Вычисление первообразной. Применение первообразной</p>
<p>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с призмой (наклонная, прямая, правильная) и её элементами; параллелепипедом; свойствами прямоугольного параллелепипеда; кубом; пирамидами и их элементами; правильной пирамидой</li> <li>- Изучение площади поверхности многогранников; простейших комбинаций многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Изучение правильных многогранников</li> <li>- Ознакомление с цилиндром, конусом, сферой и шаром; основными свойствами прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изучение изображений тел вращения на плоскости; представления об усечённом конусе; сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара; развёртки цилиндра и конуса</li> <li>- Ознакомление с объемом прямоугольного параллелепипеда; объемом куба; объемами прямой призмы и цилиндра; объемами</li> </ul>

	<p>пирамиды и конуса; объемами шара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение понятий о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).</li> </ul> <p>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).</p> <p>Примеры симметрий в профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение объемов и площади поверхности многогранников и тел вращения</li> </ul>
<p>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение понятий корня n-ой степени из действительного числа; функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math> их свойства и графики; свойств корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений</li> <li>- Изучение понятия степени с рациональным показателем; степенных функции, их свойств и графики</li> <li>- Ознакомление с равносильностью иррациональных уравнений; методами их решения</li> <li>- Ознакомление со степенью с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств</li> <li>- Ознакомление с логарифмом числа; свойствами логарифмов; операциями логарифмирования</li> <li>- Ознакомление с логарифмической функцией и ее свойствами; понятием логарифмического уравнения; операциями потенцирования; тремя основными методами решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства</li> <li>- Изучение применения логарифма; логарифмической спирали в природе и ее математических свойств</li> <li>- Изучение степенной, показательной и логарифмической функции. Решение уравнений</li> </ul>
<p>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение совместных и несовместных событий; теоремы о вероятности суммы событий; условной вероятности; зависимых и независимых событий; теоремы о вероятности произведения событий</li> <li>- Ознакомление с относительной частотой события, свойствами ее устойчивости; статистическими определениями вероятности; оценкой вероятности события</li> <li>- Изучение видов случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики</li> <li>- Ознакомление с первичной обработкой статистических данных; числовыми характеристиками (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами</li> <li>- Изучение видов событий, вероятностей событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. наглядные пособия;
3. техническая документация;
4. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ва. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394649/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03697-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449047>.

3. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

4. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Кучер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 541 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10555-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/470424>

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05640-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/469282>

6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09108-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470790>

7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09135-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/470791>

8. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00359-9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00274-5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).

2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или</p> <p>– групповая работа</p> <p>– (представление выполненного задания)</p> <p>– проверка выполнения поставленных задач</p>

**Приложение 4.8**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика .....	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (авторы Е.В. Лавренова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Информатика относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на профильном уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 146 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 146 часов.
- промежуточная аттестация – 8 часов,
- консультации - 14 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>146</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>146</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<b>114</b>
самостоятельная работа	<b>-</b>
лекционные занятия	<b>10</b>
промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>8</b>
консультации	<b>14</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	10	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		ОК 02
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	8	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Кодирование данных произвольного вида		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика	12	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.	6	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 1.7. Службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Интернета</b>	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	ОК 02
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. ругие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.	10	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 01 ОК 02
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	8	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Информационная безопасность</b>	1	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	1	ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>60</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>				
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 02
	1	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 02
	1.	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
документов.	1	Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц	4	ОК 02
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 02
	1.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Основы компьютерной графики и мультимедиа, в том числе организацию работы с растровой графикой, технологические принципы работы в графическом редакторе GIMP.	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		-		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 02
	1.	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Создание и редактирование рисунка с помощью фигур и заливок в растровом графическом редакторе.	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 02
	1.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
виде презентаций	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучить и закрепить основные навыки работы с программой PowerPoint	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	1. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
Тема 2.7. Гипертекстовое	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение основ работы со сложными многостраничными документами, создания колонтитулов и автособираемого оглавления и гипертекста	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	OK 02
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.5. Анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>алгоритмов в профессиональной области</b>	элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Технология создания таблиц, форм, отчетов базы данных на примере программы Microsoft Access2007.	4	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Создание формул для арифметических действий с числами	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Закрепление практических навыков и умений в работе с технологиями работы в MS Excel	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Моделирование в электронных таблицах	4	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>86</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	

## Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы  
Создание структуры базы данных – классификатора.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Статистика труда.
  - Графическое представление процесса.
  - Проект теста по предметам (на выбор).
3. Средства ИКТ
  - Электронная библиотека.
  - Мой рабочий стол на компьютере.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Ярмарка специальностей.
  - Реферат.
  - Статистический отчет.
  - Расчет заработной платы.
  - Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищущую работу.
  - Личное информационное пространство.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию.

	<p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<p>2. Информация и информационные процессы</p>	
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта,</p>

	<p>модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p>

	<p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. наглядные пособия;
3. техническая документация;
4. расходные материалы;
5. доска классная.

Технические средства обучения:

1. автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся и преподавателя с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники)
3. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, в т.ч. ОС Windows, MS Office;
4. проектор;
5. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Л. Л. Босова. Информатика : 10-й класс : базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394630/reading>

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390651/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11165-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471194>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 553 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

9. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476299>

## Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) .
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) .
11. Учебники и пособия по Linux – URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)
12. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» – URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный); - оценка письменных работ; - тестирование; практические занятия (по темам)

**Приложение 4.9**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физическая культура.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.09 Физическая культура.....	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся..	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	25
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физическая культура**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (ИРПО, 2024 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.09 Физическая культура относится к обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий

специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: *теоретическая часть* и *практическая часть*.

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание *учебно-методических занятий* обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

*На учебно-методических занятиях* преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

*Учебно-тренировочные занятия* содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта

(легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагается настольный теннис.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

*К основной медицинской группе* относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

*К подготовительной медицинской группе* относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

*К специальной медицинской группе* относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 78 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	8
практические занятия	68
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>8</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. -Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации -Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО - Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания - Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		<p>устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>-Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>- Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>-Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>-Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>-Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>-Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля</p>		
		<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая	1.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>-Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</li> <li>-Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</li> </ul>			
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Практическая часть</b>		<b>26</b>		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			<b>20</b>
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		10
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		10
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		-		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			<b>2</b>
	<b>1</b>	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		2
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
Тема 2.3. Методы	<b>Содержание учебного материала</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	ОК 01, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   -Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности - Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<i>Итого за семестр:</i>	<b>34</b>	
<b>Практическая часть</b>		<b>44</b>	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1   Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	6	
	2   Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	8	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Гимнастика</b>		<b>22</b>		
Тема 2.6. Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 01, OK 04, OK 08	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		4
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		4
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			-
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 01, OK 04, OK 08	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2
	2	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).		2
	3	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 2.8. Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	-	OK 01, OK 04, OK 08	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов</p> <p>2 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах</p> <p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	OK 01, OK 04, OK 08
Тема 2.11. Футбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>- Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>- Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>- Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>- Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p> <p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p>	<p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p>	OK 01, OK 04, OK 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.12. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	-Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча - Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения - Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.13. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	-Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении - Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения - Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.14. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 2.15 Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.</b>	2	
	<b>Итого за семестр:</b>	44	
	<b>Всего:</b>	78	

## Примерные темы рефератов (сообщений)

### Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания.
12. Развитие быстроты.
13. Развитие двигательных способностей.
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика.
20. Физическая культура и физическое воспитание.
21. Физическое воспитание в семье.
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в колледже.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
33. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся

биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

46. Процесс организации здорового образа жизни.

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества.

Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т. п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

## **Здоровый образ жизни**

59. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
60. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
61. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
62. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
63. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
64. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
65. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
66. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
67. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
68. Способы улучшения зрения.
69. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
70. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
71. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
72. Влияние физических упражнений на мышцы.
73. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
74. Организация физического воспитания.
75. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
76. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
77. Профилактика травматизма.
78. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
79. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
80. Здоровый образ жизни студента.
81. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
82. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха.
83. Биологические ритмы и сон.
84. Наука о весе тела и питании человека.
85. Формирование двигательных умений и навыков.
86. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

87. Основы спортивной тренировки.
  88. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
  89. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
  90. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
  91. Основные системы оздоровительной физической культуры
  92. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  93. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
  94. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
  95. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  96. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  97. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  98. Развитие выносливости во время занятий спортом.
  99. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
  100. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  101. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  102. Организм человека, как единая биологическая система.
- Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
103. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
  104. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
  105. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
  106. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
  107. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
  108. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
  109. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
  110. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ) .
  111. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

112. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

113. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

114. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

115. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

116. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

117. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

118. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

119. Допинги в спорте и в жизни, их роль.

120. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

121. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

122. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.

123. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### **Виды спорта.**

#### **Баскетбол.**

124. Баскетбол: азбука баскетбола.

125. Баскетбол: элементы техники.

126. Баскетбол: броски мяча.

127. Баскетбол: организация соревнований.

128. Баскетбол. Спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

#### **Волейбол.**

129. Волейбол: азбука волейбола.

130. Волейбол: передачи.

131. Волейбол: нападающий удар.

132. Волейбол: блокирование.

133. Волейбол: подача.

134. Волейбол: организация соревнований.

135. Волейбол в РФ.

136. Волейбол. Спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

#### **Лёгкая атлетика.**

137. Легкая атлетика в системе физического воспитания.

138. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.

139. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

140. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.
141. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.
142. Легкая атлетика в РФ.
143. Легкая атлетика. Спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.
144. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
145. Развитие экстремальных видов спорта.
146. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег как средство укрепления здоровья.
147. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
148. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
149. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта.
150. Возникновение и развитие гимнастики.
151. История возникновения и развития зимних видов спорта
152. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта.
153. Русские национальные виды спорта и игры.
154. Национальные виды спорта и игры народов мира.
- Олимпийское движение.**
155. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения.
156. История возникновения и развития Олимпийских игр.
157. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
158. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
159. Развитие Олимпийского движения в России.
160. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
161. Анализ современных летних Олимпийских игр.
162. Анализ современных зимних Олимпийских игр.
163. Анализ и результаты 22 летних Олимпийских игр в Москве в 1980
164. Анализ и результаты 22 зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств,

	психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров

	движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс: Спортивный зал.

1. канат-1шт,
2. сетка бадминтонная -1шт,
3. эспандер кистевой – 1шт,
4. скакалка -5шт,
5. эспандер грудной -1шт,
6. диск здоровье -2шт,
7. гантели 1 кг – 1шт,
8. гантель 3 кг - 1шт,
9. гантель 5 кг -1шт,
- 10.коврик гимнастический -3шт,
- 11.мяч баскетбольный -1шт,
- 12.щит и кольцо баскетбольные-1шт,
- 13.мяч футбольный -1шт,
- 14.столы для наст. тенниса -2шт,
- 15.ракетки для настольного тенниса-7шт,
- 16.шары для настольного тенниса, набор для бадминтона -2шт,
- 17.набор для Дартса -1шт.

Спортивный комплекс:

Кабинет: Шахматный класс

1. Столы -11шт,
2. стулья – 24шт,
3. шахматы дерев. – 11 комплектов,
4. часы

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

1. Лях В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень. / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-116790-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390806/reading>

#### Дополнительная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454427>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11519-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

## Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации – URL: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. – URL: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) .
4. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)– URL: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

### Уровень физической подготовленности учащихся (Юноши)

№ п\п	Физические способности	Контрольное упражнение	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	5,5	4,9-5,3	4,6
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места	180	190-210	220
3	Выносливость	Бег 1000 м	4,30	4,15	4,00
4	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине в висе	4	6-8	10

### Уровень физической подготовленности учащихся (Девушки)

№ п\п	Физические способности	Контрольное упражнение	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	6,1	5,4-5,8	5,2
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места	155	165-185	200
3	Выносливость	Бег 1000 м	5,00	4,45	4,30
4	Силовые	Сгибание и разгибание туловища за 30 сек.	35	45	50

**Приложение 4.10**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 ОБЖ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Е.А. Тебенкова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины относится к обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» предполагает особое значение при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина:**

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем - 78 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>78</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	76
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпиадного движения. Задачи современного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Связь предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с другими науками.	<b>2</b>	-
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>			
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2	ОК 06; ОК 07
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	2	ОК 07
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
<b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			
<b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	2	ОК 04; ОК 06
<b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	2	ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			
<b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	<p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>	2	ОК 07; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	4	ОК 01; ОК 07
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
<b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	4	ОК 01; ОК 07
<b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и</b>	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры</p>	4	ОК 06; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции		
<b>меры профилактики</b>	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи				
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>					
<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<p>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			
<b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
<b>Тема 9.2. Опасности,</b>	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции		
<b>связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде				
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>					
<b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при</b>	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
угрозе и совершении террористического акта	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 11.3 Виды	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его	2	ОК 07; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>	роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</b>	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

## Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

1. Значение дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для подготовки к действиям в чрезвычайных условиях.
2. Национальные приоритеты как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) история и современность.
4. Культура безопасности, её значение в жизни человека, общества и государства.
5. Бытовые отравления.
6. Пожарная безопасность в современных условиях.
7. Ценность человеческой жизни, значение и порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Правила личного безопасного поведения в местах общего пользования.
9. Как обеспечить безопасность человека в разных условиях (движение пешком, на транспорте, ночью и днем, летом и зимой).
10. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.
11. Опасности социально-психологического характера.
12. Виктимность.
13. Действия при угрозе или совершении террористического акта.
14. Основные правила безопасного поведения в природной среде.
15. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика и значение.
16. Здоровье человека, как прожить до 150 лет.
17. Значение здоровья человека, факторы риска и меры профилактики.
18. Психическое здоровье и психологическое благополучие
19. Конфликты и способы их разрешения
20. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
21. Безопасность в цифровой среде.
22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.
23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
24. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
25. Противодействие экстремизму и терроризму
26. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.
27. Виды, назначение и характеристики современного оружия.
28. Виды оружия массового поражения история и современность.
29. Средства индивидуальной и коллективной защиты от угроз военного времени.
30. Беспилотные системы история и современное развитие.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. доска классная;
3. техническая документация;
4. наглядные пособия (в т.ч. плакаты, учебные таблицы);
5. тренажер для отработки навыков оказания реанимации и первой доврачебной помощи;
6. средства индивидуальной защиты;
7. контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности (в т.ч. компас-азимут, дозиметр, ВПХР);
8. образцы средств первой медицинской помощи (вкл. аптечку);
9. учебный автомат АК-74 (макет);
10. образцы средств пожаротушения.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-09-112223-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394657/reading>

2. Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-09-112224-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394658/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: в 2 частях. Ч.1. Учебник СПО. - Москва: Просвещение, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-09-114133-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394659/reading>

2. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: в 2 частях. Ч.2. Учебник СПО. - Москва: Просвещение, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-09-114134-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394660/reading>
3. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-09-112223-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394657/reading>
4. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва: Просвещение, 2023. - 396 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390762/reading>
5. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544911>
6. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09277-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471674>.
7. Дежурный Л.И. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. <https://last.mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf>

### Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
7. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. [victorymuseum.ru](http://victorymuseum.ru) (Музей Победы).
10. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Сайт Издательства «Просвещение»
11. <http://www.spas01.ru/> Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– индивидуальный и / или групповой устный опрос</p> <p>– индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)</p> <p>– проверка выполнения поставленных задач.</p>

**Приложение 4.11**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.11 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.11 Физика.....	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (автор Л.В. Чистякова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11 Физика в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 88 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 88 часов;

**Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>88</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<b>22</b>
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2
Консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Раздел 1. Механика</b>			
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	4	
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение одного из изопроцессов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	

	<b>Лабораторное занятие</b>	-	ОК 05 ОК 07
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие</b> 2.Определение влажности воздуха	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	1	
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы.	<b>4</b>	

	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
	<b>Практические занятия.</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	

	<b>Лабораторное занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	<b>Лабораторное занятие</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
	<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым.	4	

	Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Раздел 5. Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	2		
	6. Определение показателя преломления стекла			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4		
	<b>Лабораторное занятия</b>	<b>2</b>		
	7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки			
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>				
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-		
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	<b>Практические занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-		
	<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>				
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
	<b>Практические занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-		
<b>Тема 7.2 Эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их	1		

<b>Вселенной</b>	энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	<b>Практические занятия</b> 8.Изучение карты звездного неба	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

## **Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.

- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
<b>Раздел 1. Механика</b>	
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b></p>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по</p>

	<p>уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p>
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упругодеформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p>
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p>
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p</math></p>

	<p>(V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b></p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике</p>
<p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле.</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока.</p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном</p>

<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	поле. Вычисление сил, действующих на электрический
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.

	<p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>Раздел 5. Оптика</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Природа света.</p>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света.</p>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности</p>	<p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика.</b></p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционности фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>

<p><b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b></p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p><b>Раздел 7. Строение Вселенной</b></p>	
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы</b></p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Эволюция Вселенной</b></p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет физики, лаборатория.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- комплект электроснабжения кабинета физики,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. / В.А. Касьянов. - Москва : Просвещение, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09-112414-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395138/reading>

2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень. / В.А. Касьянов. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390796/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. – Москва: Русское слово, 2020. – ISBN rs\_fiz\_10. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. – Москва: Русское слово, 2020. – ISBN rs\_fiz\_11. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading>

3. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень – М.: Просвещение, 2021. – 416 с. – ISBN – 978-5-09-077598-4. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/fizika--10-klass---elektronnaya-forma-uchebnika13973>

4. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др./ Под ред.

Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень – М.: Просвещение, 2021. – 416 с. – ISBN – 978-5-09-077599-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/fizika--11-klass--elektronnaya-forma-uchebnika13974>

5. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина, А. С. Рубан; под редакцией В. В. Горлача. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10140-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/471693>

6. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09159-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/471223>

7. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 244 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09161-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/471915>

8. Бухарова, Г. Д. Физика. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г. Д. Бухарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01363-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/471101>

9. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03540-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/472307>

10. Мусин, Ю. Р. Физика: механика сплошных сред, молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03000-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472305>

11. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00795-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/470950>

12. Горлач, В. В. Физика: квантовая физика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 114 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10138-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/471694>

13. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07608-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/474441>

14. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08112-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/474664>

15. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01418-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/470671>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <https://dic.academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Вooks Gid. Электронная библиотека.
4. [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
5. ресурсов.
6. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.
7. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал.
8. Доступность, качество, эффективность.
9. [ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.
10. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы
11. Интернета – Физика.
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».
14. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.
15. <http://n-t.ru/nl/fz/> - Нобелевские лауреаты по физике. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/> - Ядерная физика в интернете. <http://college.ru/fizika/> - Подготовка к ЕГЭ
16. <http://kvant.mccme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
17. <http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm> – Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-индивидуальный и / или групповой устный опрос -проверка выполнения поставленных задач. -индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).

**Приложение 4.12**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.12 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Химия.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.12 Химия.....	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Химия

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» (автор Ю.Ю. Петрова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12 Химия в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 44 часа, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 44 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>44</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>42</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
Консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материал</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности	4	ОК 01

	организмов		
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		

<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	ОК 01
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4</b>	
Скорость химических реакций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	4	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

## Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов

- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
  - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
  - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
  - Изотопы водорода.
  - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
  - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
  - Плазма — четвертое состояние вещества.
  - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
  - Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
  - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
  - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
  - Косметические гели.
  - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
  - Минералы и горные породы как основа литосферы.
  - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
  - Вода как реагент и среда для химического процесса.
  - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
  - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
  - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. •
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
  - Оксиды и соли как строительные материалы.
  - История гипса.
  - Поваренная соль как химическое сырье.
  - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Реакции горения на производстве и в быту.
  - Виртуальное моделирование химических процессов.
  - Электролиз растворов электролитов.
  - Электролиз расплавов электролитов.
  - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
  - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
  - Инертные или благородные газы.
  - Рождающие соли — галогены.
  - История шведской спички.
  - История возникновения и развития органической химии.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания</b>	

<b>химических реакций</b>	
<b>Скорость химических реакций.</b>	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия
<b>Химическое равновесие</b>	
<b>Раздел 6. Растворы</b>	
<b>Понятие о растворах</b>	Исследовать химический состав растворов
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Основная литература:

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-09-112176-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390815/reading>

2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2024. - 127 с. - ISBN 978-5-09-112177-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390824/reading>

##### Дополнительная литература:

1. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>
  3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>
  4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

### Интернет-ресурсы

1. <http://hemi.wallst.ru/> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. <https://www.chem.msu.su/> (Электронная библиотека по химии).
3. <https://hvsh.ru/> (журнал «Химия в школе»).
4. <https://hij.ru/> (журнал «Химия и жизнь»).
5. [https://elementy.ru/catalog/3648/Khimiya\\_i\\_khimiki\\_chemistry\\_chemists\\_com](https://elementy.ru/catalog/3648/Khimiya_i_khimiki_chemistry_chemists_com) (электронный журнал «Химики и химия»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач. – индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).

**Приложение 4.13**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Биология.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплина ОУД.13 Биология.....	9
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Биология**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» (автор М.А. Волохова, ИРПО, 2022 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.13 Биология в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих *целей*:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и

антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 34 часа, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 34 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>34</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
Консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	<b>2</b>	ОК 2
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	<b>1</b>	ОК - 2

<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	ОК - 2
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	<b>1</b>	ОК - 2
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК - 2 ОК - 4
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7

<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		2	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Биотехнологии в</b> <b>жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

## **Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов**

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>Тема 1.2.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Тема 2.2.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
<b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>	

<b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
<b>Раздел 4. Экология</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например,
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	

	пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет биологии или лаборатория.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Пасечник В.В. Биология : 10-й класс : базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. - Москва : Просвещение, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-09-112164-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394616/reading>

2. Пасечник В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. - Москва : Просвещение, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-112165-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390613/reading>

##### **Дополнительная литература:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>

3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519715>

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514702>

### Интернет-ресурсы

1. <https://sbio.info/> (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. <https://biology.ru/> (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

3. <https://web.archive.org/web/20170712022538/http://www.informika.ru/> (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

4. <https://sh-botovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/informatsionno-obrazovatelnye-resursy/> (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

5. <https://kozlenkoa.narod.ru/> (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач. -индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.Индивидуальный проект .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина: .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы .....	8
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. Индивидуальный проект**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих *целей*:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 32 часа, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>32</b>
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	<b>30</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
Консультации	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 курс 1 семестр</b>		<b>8</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект». Роль научного познания в истории человечества. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование. Организация проектной и исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях. Особенности проектирования в области профессиональных дисциплин. Стратегические направления исследований в осваиваемой профессиональной деятельности	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании. Порядок и обработка сбора информации. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе.	<b>2</b>	ОК 02
	-Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно– познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским.	<b>1</b>	
	-Анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность. Формулировка цели выполнения учебных и исследовательских проектов.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Виды исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Виды исследовательских работ: -доклады и сообщения; -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания; -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные,	<b>1</b>	ОК 02

	исследовательские; -проекты в области общеобразовательных дисциплин; -курсовые работы (курсовые проекты); -выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен		
	Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования или программной разработки	<b>1</b>	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>8</b>	
	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3. Методы, используемые при проведении исследовательских работ.</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Этапы проведения исследовательской работы. Методы сбора данных. Методы и приемы интерпретации результатов и др.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Методы математической статистики. Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики. Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов. Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости). Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости).	<b>1</b>	
	Собрать информацию для собственного проекта или исследования. Обработать полученные данные. Проанализировать обработанные данные и подготовить теоретические обобщения. Подготовить практическую часть, оформить таблицы, графики, гистограммы, разработка программного приложения и др., в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектным и исследовательским работам.	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями.</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Введение. Структура введения и методологический аппарат работы. Обоснование темы и её актуальность.	<b>1</b>	ОК 02
	Постановка цели исследования. Формулировка задач исследования. Разработка структуры и содержания введения для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта.	<b>1</b>	
<b>Тема 5. Структура исследовательской работы или исследовательского</b>	<b>Содержание учебного материал</b> Практические занятия Общее описание структуры проектной или исследовательской работы: -Титульный лист;	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02

<b>проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержание;</li> <li>-Введение;</li> <li>-Основная часть (теоретическая и практическая);</li> <li>-Заключение;</li> <li>-Список используемой литературы;</li> <li>-Приложения.</li> </ul>		
<b>Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием</b>	<p><b>Содержание учебного материал</b>  Подготовительный этап работы. Разработка индивидуального плана работы (подпись научного руководителя / тьютора). Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа. Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта. Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы</p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<p>Выполнение основной части работы Разработка структуры и содержания исследовательского проекта или исследовательской работы. Сбор информации, работа с литературой. Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе. Анализ полноты достижения поставленных цели и задач. Качество выполнения проекта/исследования в целом.</p>	<b>1</b>	
	<p>Заключительный этап исследовательской работы. Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Защита исследовательского проекта/исследовательской работы.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Сбор информации и её обработка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Источники информации и их виды Классификация источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными.</p>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	<p>Способы переработки информации. Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ. Анализ литературы по теме проектирования или исследования.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 8. Оформление проектных и исследовательских работ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие требования к оформлению работ. Оформление текстовых документов. Оформление формул и уравнений. Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц. Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений.</p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02

	Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ Оформление титульного листа Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц Оформление заголовков глав, разделов, параграфов Оформление сносок и примечаний Оформление содержания по частям, теоретической и практической	1	
	Изучение Государственных стандартов РФ в области правил и требований к оформлению проектных и исследовательских работ. Структура и правила оформления работ *ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления *ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе	1	
<b>Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала: Общая структура доклада / сообщения: - Вступительная часть; -Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации.	1	ОК 02
	Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме	1	
<b>Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ. Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления. Подготовка к защите собственной работы с отметками научного руководителя / тьютора	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Создание газетной полосы на спортивную тему
2. Фракталы в компьютерной графике
3. Мой рабочий стол на компьютере
4. Автоматическое реферирование текстов
5. Исследование проблемы «Супер -ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения»
6. Прайс-лист на товары первой необходимости
7. Исследование проблемы «Проект ЭВМ 5-го поколения»
8. Задачи, сводящиеся к графам
9. Машина Поста
10. Расчет заработной платы программиста
11. Бухгалтерские программы
12. Машина Тьюринга
13. Расчет заработной платы разработчика web-сайта
14. Case-технологии разработки программных систем
15. Прайс-лист на видеокарты в интернет-магазине
16. Доказательное программирование
17. Личное информационное пространство
18. Прайс-лист комплектующих компьютерной техники
19. Жизненный цикл программных систем
20. Создание визуальной новеллы
21. Статистика преступлений
22. Технологии «умного дома» в дачном коттедже
23. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
24. Электронные библиотеки
25. Алгоритмический язык Ершова.
26. Коллекция ссылок на электронные образовательные ресурсы по информатике
27. Проект текста по истории
28. Средство автоматизации PowerShell
29. Прайс-лист мониторов
30. Архитектура микропроцессора семейства Intel
31. Архитектура микропроцессора семейства PDP
32. Технология «умного дома» в многоквартирном здании
33. Простейшая поисковая информационная система
34. Простейшая система тематического метапоиска
35. Различные виды триггеров и их сопоставление
36. Телекоммуникации: видеоконференции, чаты, мессенджеры.
37. Дескрипторные информационно-поисковые языки
38. Статистика инфляции
39. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»
40. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
41. Прайс-лист процессоров

42. Алгоритм извлечения кубических корней
43. Диаграммы информационных составляющих
44. Шифрование с использованием открытого ключа
45. Компиляторы и интерпретаторы
46. Современные языки web-программирования
47. Статистика труда
48. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
49. Оргтехника в деятельности дизайнера
50. Правовые нормы охраны программ и данных
51. QR-коды: создание и применение
52. Коллекция ссылок на математические ресурсы
53. Алгоритм извлечения квадратных корней
54. Разработка приложения виртуальной реальности
55. Разработка VR-экскурсии
56. Разработка VR-тренажера
57. Разработка VR-симулятора
58. Разработка VR-игры

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>1 курс 1семестр</b>	
<b>Введение</b>	Ознакомление с дисциплиной «Индивидуальный проект».
<b>Тема 1. Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)</b>	Ознакомление с познанием и существующими формами познания, целями и задачами развития современной науки. Изучение понятия и классификацию научных исследований, структурных элементов теории при исследовании. Изучение порядка и обработки сбора информации, исследования и их роли в профессиональной деятельности человека, признаков научности в исследовательской работе
<b>Тема 2. Виды исследовательских работ</b>	Изучение видов исследовательских работ: -докладов и сообщений, рефератов, творческих работ: -проектной работы в области общеобразовательных дисциплин, курсовых работ (курсовых проектов); -выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов), демонстрационного экзамена
<b>1 курс 2семестр</b>	
<b>Тема 3. Методы, используемые при проведении исследовательских работ.</b>	Ознакомление с этапами проведения исследовательской работы, методами сбора данных, методами и приемами интерпретации результатов и др. Ознакомление с методами математической статистики, условиями, необходимыми при выборе различных методов математической статистики. Изучение ранжирования, шкалирования, определения средних величин, определения коэффициентов. Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости). Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости).
<b>Тема 4. Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями.</b>	Введение. Ознакомление со структурой введения и методологическим аппаратом работы.
<b>Тема 5. Структура исследовательской работы или исследовательского проекта</b>	Ознакомление с общим описанием структуры проектной или исследовательской работы
<b>Тема 6. Этапы работы над проектом или исследованием</b>	Ознакомление с разработкой индивидуального плана работы (подпись научного руководителя / тьютора).
<b>Тема 7. Сбор информации и её обработка</b>	Изучение источников информации и их видов, классификации источников, видов библиотечных каталогов, правил работы с каталогами, в т. ч. электронными.
<b>Тема 8. Оформление</b>	Изучение общих требований к оформлению работ.

<b>проектных и исследовательских работ</b>	Оформления текстовых документов. Оформление формул и уравнений. Оформление графической части и гистограмм (при необходимости). Оформление таблиц. Оформление иллюстраций и рисунков. Оформление приложений. Изучения общих правил оформления текстов проектов и исследовательских работ. Оформление титульного листа, выбора формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц, оформления заголовков глав, разделов, параграфов, оформления сносок и примечаний, оформления содержания по частям, теоретической и практической
<b>Тема 9. Требования к докладу и презентации при защите работы</b>	Изучения содержания учебного материала: Общая структура доклада / сообщения: -Вступительная часть; - Основная часть; -Заключение и выводы. Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами. Подготовка презентации. Подготовка иллюстративных материалов для презентации
<b>Тема 10. Общие требования к защите проекта или исследования</b>	Ознакомление подбора наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ. Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления. Подготовка к защите собственной работы с отметками научного руководителя / тьютора

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет экономики

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. наглядные пособия;
3. техническая документация;
4. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office, справочно-поисковая система

«КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;

2. проектор;
3. экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

##### **Дополнительная литература:**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

8. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476299>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) .

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

11. Учебники и пособия по Linux – URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)

12. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» – URL: [www.books.altlinux.ru/alibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/alibrary/openoffice)

#### **ГОСТы:**

1.ГОСТ 7.1-84. Библиографические описания документа. Общие требования и правила составления – URL: <https://disszakaz.ru/upload/ГОСТ-7.1-84.pdf>

2.ГОСТ 7.32-2001 – URL: <https://legalacts.ru/>

3. ГОСТ 2.105 – URL: [https://guap.ru/standards/db/docs/GOST\\_R\\_2.105-2019.pdf](https://guap.ru/standards/db/docs/GOST_R_2.105-2019.pdf)

4.ГОСТ 1.5 – URL: <https://tk039.no-e.ru/PDF/НПА/ГОСТ%201.5-2001.pdf>

5.ГОСТ 2.105 – URL: [https://guap.ru/standards/db/docs/GOST\\_R\\_2.105-2019.pdf](https://guap.ru/standards/db/docs/GOST_R_2.105-2019.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-индивидуальный и / или групповой устный опрос</p> <p>-проверка выполнения поставленных задач.</p> <p>-индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).</p> <p>- индивидуальный опрос</p>